



تحليل كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة

لقمان الحكيم بن ساحق @ إسحاق  
(1050140)

بحث مقدم لنيل درجة البكالوريوس في اللغة العربية والاتصالات

كلية الدراسات اللغات الرئيسة  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
نيلاي

إبريل 2009

## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف، أن هذا البحث من علمي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ : 10 ابريل 2009

التوقيع : 

الاسم : لقمان الحكيم بن ساحق @ إسحاق

الرقم الجامعي : 1050140

العنوان : 9 كمقوغ جينتا مانيس،

28600 كارق،

بمانج دار المعمور.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله ونستعين به ونتوب إليه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعث رحمة للعالمين وعلى أصحابه الذي كانوا أعلام الهدى، يهتدي بهديهم ويقتدي بهم.

أنا طالب كلية الدراسات اللغات الرئيسة في السنة الرابعة.

أود أن أشكر:

1. كلية الدراسات اللغات الرئيسة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية التي أعطتني فرصة لكتابة هذا البحث.

2. المحاضرين والمحاضرات ومحاضري الأخ الأستاذ وان مهاراني بن محمد.

3. وإلى أرواح الوالدين الحبيين شيء لله الفاتحة... وأسرتي التي تساعدني من حيث المال وغير ذلك. والزملاء من كلية اللغات الرئيسة متخصصين في اللغة العربية والاتصالات في السنة الرابعة ومن كليات أخرى الذين يبذلون جهودهم وأفكارهم أثناء إكمال

بمحي هذا.

وأخيراً أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى جميع الأخوة الفضلاء طلبة العلم النافع في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية وإلى من قد ساعدني وشاركني في كتابة هذا البحث مباشرة وغير مباشرة للحصول على بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات من الجامعة، بارك الله فيكم. لعل هذا البحث يكون من المراجع والمصادر المفيدة لمن يستخدمه.

والله ولي التوفيق وهو الهادي على سواء السبيل وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه

أنيب والسلام.

## ملخص البحث

يتناول هذا البحث تحليل كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة. يركز هذا البحث على معرفة وتحليل مضمون كتاب وترتيبه وطريقة تقديمه والأسئلة المتنوعة في ذلك الكتاب. من ناحية أخرى يهدف هذا البحث إلى معرفة الاستعمال اللغوي ومستوى الأسئلة وطريقة توضيح الموضوع في عملية التعلم لدى الطلبة. يعتمد البحث على منهج الوصفي التحليلي. فيدور حول وصف الكتاب وتحليله بمراجعة المراجع والمصادر المتعلقة به. وتشير النتيجة إلى أن الكتاب المستخدم مناسب مع الطلبة في تعلم اللغة العربية وتزويدهم بالأسس اللغوية الأربع وهي القراءة والاستماع والكتابة والكلام . يرجو الباحث أن يساعد هذا البحث في تأليف الكتاب المقرر الأحسن والأجمل.

## **ABSTRACT**

This research analyses the 5<sup>th</sup> Form Student High Arabic Language Text Book. The main focus of this research is to analyze the book from various perspectives. This research analyses ways of titles arrangement and various forms of exercises and questions. Furthermore, this research is being conducted to find methods and standard of questions applicable for the students and also ways of explanation certain topics. Moreover, it is to determine the most efficient way of delivering technique in order to attract student's attention during learning process. The methodology used in this research is descriptive analysis by focusing on the text book's analysis and referring to related books and sources. It is concluded that, the text book is suitable for the student in learning and mastering the language basic skills such as reading, writing, listening and speaking. Furthermore, it can also be referred by others concerned in publishing new text book which is higher in quality and more dynamic.

## ABSTRAK

Kajian ini membincangkan tentang analisis Buku Teks Bahasa Arab Tinggi Tingkatan Lima. Tumpuan utama kajian ini ialah untuk menganalisis dan mengetahui kesesuaian, bentuk penyusunan, kepelbagaian latihan dalam buku teks tersebut. Di samping itu juga untuk mengetahui kaedah dan tahap kesesuaian soalan yang sesuai serta cara penerangan sesuatu sesebuah topik terhadap pelajar serta menggunakan teknik yang sesuai untuk menarik perhatian pelajar dalam pembelajaran. Metodologi kajian yang digunakan ialah kajian deskriptif analisis iaitu dengan tertumpu kepada buku teks tersebut dan merujuk kepada buku-buku dan sumber rujukan yang lain. Kesimpulannya, penulis dapati bahawa hasil daripada kajian ini ialah buku teks yang digunakan adalah sesuai untuk pelajar dalam mempelajari dan menguasai asas kemahiran bahasa iaitu membaca, mendengar, menulis dan bercakap serta boleh dijadikan sebagai sumber rujukan untuk pihak yang berkenaan dalam menghasilkan buku teks yang lebih berkualiti, dinamik dan pelbagai.

## الفهرس

صفحة	المحتويات
I	إقرار
II	شكر وتقدير
IV	ملخص البحث
V	ABSTRACT
VI	ABSTRAK
VII	الفهرس

## الباب الأول

1	1.1 مقدمة
3	1.2 أهمية البحث
3	1.3 أهداف البحث
4	1.4 فرضيات البحث
5	1.5 حدود البحث
5	1.6 منهج البحث
6	1.7 الدراسات السابقة

## الباب الثاني

- 7 (2.1) دليل منهج الدراسي اللغة العربية العالية
- 7 (2.1.1) فلسفة التربية الوطنية
- 8 (2.1.2) فلسفة التربية الإسلامية
- 8 (2.1.3) مقدمة
- 9 (2.1.4) الأهداف العامة
- 9 (2.1.5) الأهداف الخاصة
- 10 (2.1.6) المحتوى العام للمنهج الدراسي
- 14 (2.1.7) استراتيجية التعليم والتعلم
- 17 (2.2) تعريف الكتاب المقرر
- 19 (2.3) كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة
- 19 (2.3.1) مقدمة الكتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة
- 21 (2.3.2) هدف الكتاب
- 21 (2.3.3) محتويات الكتاب
- 22 (2.3.3.1) المطالعة والقرأة الموسعة
- 25 1. الاستيعاب والفهم
- 26 2. الثروة اللغوية
- 27 3. الاستعمال اللغوي
- 27 4. تكوين الجملة
- 28 5. التعبير
- 29 (2.3.3.2) القواعد العربية
- 30 (2.2.3.3) البلاغة
- 32 (2.2.3.4) النصوص الأدبية

## 33 2.2.3.5 الحكم والأمثال

## الباب الثالث

- 35 3.1 مقدمة تحليل كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة
- 36 3.2 هدف الكتاب
- 38 3.3 المطالعة والقراءة الموسعة
- 39 3.3.1 الاستيعاب والفهم
- 40 3.3.2 الثروة اللغوية
- 42 3.3.3 الاستعمال اللغوي
- 43 3.3.4 تكوين الجملة
- 44 3.3.5 التعبير
- 45 3.4 القواعد العربية
- 47 3.5 البلاغة
- 48 3.6 النصوص الأدبية
- 50 3.7 الحكم والأمثال
- 52 3.8 التقنيات

## الباب الرابع

- 54 4.1 مقدمة النتائج
- 55 4.2 نتائج هدف الكتاب
- 55 4.3 نتائج المطالعة والقراءة الموسعة
- 56 4.3.1 نتائج الاستيعاب والفهم

56	4.3.2 نتائج الثروة اللغوية
57	4.3.3 نتائج الاستعمال اللغوي
57	4.3.4 نتائج تكوين الجملة
58	4.3.5 نتائج التعبير
58	4.4 نتائج القواعد العربية
59	4.5 نتائج البلاغة
59	4.6 نتائج النصوص الأدبية
60	4.7 نتائج الحكم والأمثال
60	4.8 نتائج التقنيات
61	4.9 الاقتراحات

## الخاتمة

62	الخلاصة
----	---------

64	المصادر والمراجع
----	------------------

## الملحقات

66	1. الملحق 1: محتوى كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة
69	2. الملحق 2: نموذج الاستيعاب والفهم
70	3. الملحق 3: نموذج الثروة اللغوية
71	4. الملحق 4: نموذج الاستعمال اللغوي

- 72 5. الملحق 5: نموذج تكوين الجملة
- 73 6. الملحق 6: نموذج التعبير
- 74 7. الملحق 7: نموذج القواعد العربية
- 75 8. الملحق 8: نموذج البلاغة
- 76 9. الملحق 9: نموذج النصوص الأدبية
- 77 10. الملحق 10: نموذج الحكم والأمثال
- 78 11. الملحق 11: نموذج استخدام التقنيات المتنوعة الجذابة

# الباب الأول

## الباب الأول

### 1.1 مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالمية، وهي أيضاً اللغة قد استعملت في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم حتى الآن. وبذلك، نزل الله القرآن على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية فهي لغة القرآن الكريم دستور على المسلمين. قال الله تعالى في كتاب العزيز:

﴿إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون﴾<sup>2</sup>

(القرآن الكريم، الزخرف : 3:43)

إن تعليم اللغة العربية مهمة في حياة المسلمين لفهم الدين والعبادة ومن الناحية الأخرى كالتربية والسياحية والتجارية وغير ذلك. وبذلك، الحكومة الماليزية قد أدخلت هذه اللغة عمادة في المستوى الإبتدائي من البرامج JQAF. ثم إلى المستوى الثانوي حتى مستوى العالية

<sup>2</sup> القرآن الكريم، من سورة الزخرف: 3:43

مثل في الجامعة. وفي كل المستوى له منهج معين. وطريقة خاصة أما في المستوى الثانوي يستعمل المنهج المتكامل للمدارس الثانوية. لكل سنة في المدرسة لديها الكتاب الخاص. على سبيل المثال كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة.

كتاب اللغة العربية العالية في الدراسة الثانوية للسنة الخامسة هي كتاب يستخدم للطلبة في مدرسة الثانوية الدينية في ماليزيا. ولطريقة الكتاب أيضا تأثير على الطلبة في فهم دروسهم.

يهدف الدراسة اللغة العربية في المستوى الثانوي العالي تعطي الفرصة ليقدر ويرتب اللغة العربية كاللغة القرآن الكريم واللغة العلمية لتمكين المعلومات والمهارات اللغوية لكي تفهم المقالة والمراجعة العربية في تنوع الحالة ويقدر مستخدمها صحيحة ويوسع المعلومات ويمتج اللغة الجميلة.<sup>3</sup>

لذا أحب الباحث أن يعرف مضمون هذا الكتاب وكيفية تقديم المضمون من خلال

البحث في موضوعاتها وتدريباتها.

<sup>3</sup> Kementerian Pelajaran Malaysia. 2003. *Pendedahan Kurikulum Semakan Bahasa Arab di Sekolah Menengah*. Kertas Dasar KS BAK BAT. Bahagian Pendidikan Islam dan Moral. Edisi Tahun 2003. p. 5

## 1.2 أهمية البحث

المقرر المناسب من أهم عناصر في تعلم اللغة العربية. وهذا البحث سيدور حول تحليل مضمون الكتاب وطريقة تقديمه لمعرفة مدى تناسب الكتاب. معرفة الكتاب المناسب للطلبة سواء كانت المقالة من الدول العربية أم غيرها.

يتم اختيار الباحث هذا الموضوع من خلال الاطلاع على فوائد هذا الموضوع حيث وجد الباحث أن فيه فوائد كبيرة للطلبة الذين يدرسون اللغة العربية خاصة لمن يدرسونها.

## 1.3 أهداف البحث

ولكل عمل غاية، وكذلك هذا البحث وهو شرط من الشروط التي وضعتها جامعة العلوم الإسلامية الماليزية على كل الطلبة النيل البكلوريوس.

ويريد الباحث أن يعرف :

1. مضمون الكتاب.
2. تحليل المضمون.
3. معرفة الاستعمال اللغوي في هذا الكتاب وتحليله.

4. قاعدة ومستوى الأسئلة لدى الطلبة.

5. طريقة توضيح الموضوع الدرس لدى الطلبة.

وأخيراً، لعل هذا البحث يكون أحد المراجع العلمية التي ستفيد القراء أجمعين.

## 1.4 الفرضيات البحث

فرضيات البحث عما يلي:

1. التدريبات مناسبة لدى الطلبة.

2. ترتيب الموضوعات ترتيب جيد.

3. استخدام اساليب اللغة في الكتاب استخداماً جيداً.

4. يستخدم الكتاب التقنية الجيدة لجذب انتباه الدارسين.

## 1.5 حدود البحث

هذا البحث يبحث في الكتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة في المدارس الثانوية الماليزية فقط. ولا يتكلم عن كتاب آخر. فيكون البحث في أهدافه وموضوعاتها ونصوصها وأسلوبه وتدريباته.

ومن بعض المراجع والمصادر من اللغة الملايوية. وبذلك، ترجمها الباحث إلى اللغة العربية ويستخدم المعاجم لترجمتها.

## 1.6 المنهج

يعتمد البحث على منهج الوصفي التحليلي. فيدور حول وصف الكتاب وتحليله.

## 1.7 الدراسات السابقة

قد كتبت الباحثة رزان فاطن بنت عبد الرحمن@رزالي، من جامعة الوطنية الماليزية، فصل الدراسي سنة 1997/1996 في بحثها العلمية تحت الموضوع ترجمة وتحليل كتاب اللغة العربية للسنة الأولى.

تجد الباحثة أن المنهج في بحثها هو البحث المكتبية وركزت إلى ترجمة النص في كتاب اللغة العربية. وأهداف بحثها هي لتسهيل الجانبين ( المدرس و التلميذ ) في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل.

وخلاصة القول، ذلك البحث يساعد الطلبة في تعلم اللغة العربية نفسه والمدارس تتنوع في قاعدة لتعليم اللغة العربية.

# الباب الثاني

## الباب الثاني

### وصف كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة

#### 2.1 دليل منهج الدراسي اللغة العربية العالية

##### 2.1.1 ( فلسفة التربية الوطنية.

إن التربية في ماليزيا عملية متواصلة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية مطيعا لله، وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي شعبا متعلما ذا كفاءات عالية ومهارات فائقة متحملا بالأخلاق الفاضلة ومنصفا للمسئولية قادرا على إسعاد النفس باذلا قصاري الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.<sup>2</sup>

Kementerian Pelajaran Malaysia. 2007. *Panduan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Kebangsaan Edisi Tahun 2007*. Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral. p. 5

## 2.1.2) فلسفة التربية الإسلامية

إن التربية الإسلامية عملية متواصلة لتوصيل العلم وتطوير المهارات وتعزيز الالتزام بالتعاليم الإسلامية السمحة المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وتسعى لتنمية مواقف الإنسان ومهاراته وتأكيد شخصياته وتصوراتهِ تجاه الحياة واعيا بأنه عبد الله تقع على كاهله مسؤولية بناء نفسه ومجتمعه وبيئته ووطنه للوصول إلى ما فيه خير الدنيا وسعادة الآخرة.<sup>3</sup>

## 2.1.3) مقدمة

إن اللغة العربية العالية في المدارس الثانوية تعتبر مادة اختيارية تكون دراستها متاحة لجميع الطلبة. وقد وضعت هذه المادة الاختيارية طبقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية نحو إعداد إنسان متوازن متكامل جسمياً وروحياً وعاطفياً ومتحلياً بالأخلاق الفاضلة، وذلك متمشياً مع تطور اللغة العربية كلغة عالمية تستخدم في جميع أنحاء العالم.

## 2.1.4 الأهداف العامة

إن الهدف العام من دراسة اللغة العربية في المستوى العالي يفتح مجال الاعتزاز والغيرة باللغة العربية بصفقتها لغة القرآن الكريم ولغة العلم واكتساب المعلومات والمهارات والتراكيب اللغوية قصد فهم النصوص والمراجع الإسلامية والعربية مع استخدامها بدقة في الاتصالات المعينة والمجالات المختلفة وتوسيع العارف والتذوق بجمال اللغة وأساليبها.

## 2.1.5 الأهداف الخاصة

إن الأهداف الخاصة من دراسة اللغة العربية في المستوى العالي هي:

1. الاستماع إلى مايتلى من آيات القرآن الكريم المعينة وإلى ما يقرأ من الأحاديث النبوية الشريفة المعينة مع الفهم معانيهما.
2. الاستماع إلى ما يقرأ من النشرات العربية مع فهمها والتعليق عليها.
3. استخدام اللغة العربية وممارستها في الكلام والقراءة والكتابة في مختلف أنواعها وفنونها.
4. ممارسة التحدث باللغة العربية والالتزام به في جميع الحالات.

5. الإحاطة بالقواعد العربية والبلاغة البسيطة مع القدرة على استخدامها.

6. تذوق جمال أساليب النصوص الأدبية.

7. اكتساب ما لا يقل عن ألف كلمة عربية جديدة.

8. القدرة على استخدام المعاجم والمراجع العربية المختلفة.

9. تعويد الطلبة على استعمال أدوات التكنولوجيا المعلوماتية الحديثة المتعلقة باللغة

العربية.

## 2.1.6) المحتوى العام للمنهج الدراسي

يرتكز المنهج الدراسي للغة العربية في المدارس الثانوية على :

1. المهارات اللغوية الأربع :

هي المهارات اللغوية الأساسية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه

المهارات مرتبطة بعضها ببعض خلال عملية التعليم والتعلم.

2. القواعد العربية:

أن تكون القواعد العربية أساساً لممارسة اللغة ممارسة سليمة، وأن يكون تعليمها

مربحاً لضمان استخدام اللغة استخداماً سليماً. وأن تحتوي القواعد على النظام

الصرفي والنظام التركيبي إلى جانب مراعاة أوجه النطق والنبر والتنغيم لتحقيق الهدف

المنشود.

من خلال دراسة القواعد العربية في المستوى الثانوي يتمكن الطلبة من:

- تصريف الألفاظ العربية واستخدامها في الجمل والعبارات استخداما صحيحا.
- الإعراب البسيط للكلمات في الجمل.
- ممارسة الكلام والخطابة تبعا للقواعد اللغوية الصحيحة.
- ممارسة القراءة لمختلف فنونها مع فهمها تبعا للقواعد اللغوية الصحيحة.
- ممارسة الكتابة لمختلف فنونها مع فهمها تبعا للقواعد اللغوية الصحيحة.
- صون اللسان عن الوقوع في الخطأ عند الكلام والقراءة والكتابة.

### 3. البلاغة:

أن تكون دراسة البلاغة في هذا المستوى أساسا لتنمية مهارات الطلبة وملكاتهم وتذوقهم اللغة العربية من حيث جمالها وحسن أدائها وتنسيقها ووقوفهم على الأساليب العربية الجيدة. والهدف الأسمى من دراسة البلاغة الإيمان بإعجاز القرآن والاعتزاز بأساليبه.

من خلال دراسة البلاغة في المستوى الثانوي يتمكن الطلبة من :

- أ) تذوق جمال أساليب اللغة العربية وآدابها.
- ب) اكتساب ملكة النقد الصحيح للأساليب العربية.

ت) الإحاطة بأسرار إعجاز القرآن الكريم والاعتزاز بأساليبه الرائعة.

ث) محاكاة الأساليب العربية الرائعة حتى تؤثر في قراءتهم وكتاباتهم وخطاباتهم.

#### 4. النصوص الأدبية

إن دراسة النصوص الأدبية في هذا المستوى تعتبر وسيلة لتذوق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة وتنمية الثروات اللغوية وثقيف العقول حتى يستطيع الطلبة التوازن والتوافق في حياتهم اليومية مادية وروحية، وبذلك تنمو قدرتهم الإدراكية والوجدانية والانفعالية والعاطفية والعلمية التي تمثل عنصرا من العناصر المتعة والترويح في عملية التعليم والتعلم.

من خلال دراسة النصوص الأدبية يتمكن الطلبة من :

أ) تذوق جمال الأساليب القرآنية والأحاديث النبوية.

ب) التزود بالثروات اللغوية والأساليب الأدبية الرائعة نثرا وشعرا.

ت) تنمية قدراتهم الإدراكية والوجدانية والانفعالية والعاطفية.

ث) التزود بمملكة النقد الصحيح للأساليب العربية.

ج) محاكاة الأساليب العربية الجميلة واستخدامها في التعبير كلاما وكتابة.

## 5. الحكم والأمثال:

- الحكم والأمثال ركن من أركان جمال اللغة فيجب تشجيع الطلبة على فهمها واستيعابها ثم استعمالها في المواقف والحالات الخاصة.
- من خلال دراسة الحكم والأمثال يتمكن الطلبة من :
- أ) تذوق أساليب اللغة العربية وجمالها.
- ب) استعمال الحكم والأمثال حسب المواقف المطلوبة.
- ت) التزود الثروات اللغوية وممارستها.
- ث) توفيق الحكم والأمثال بالحكم والأمثال المحلية المناسبة.

## 6. الثروات اللغوية

- ينبغي لطلبة الصف الخامس أن يكتسبوا من الثروات اللغوية والمصطلحات الخاصة، ويكون في حوزتهم ألف (1000) كلمة جديدة على الأقل.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> المرجع السابق. ص 9.

## 2.1.7) استراتيجية التعليم والتعلم

يتم تدريس اللغة العربية ومهاراتها اللغوية الأساسية للصف الخامس باستراتيجيات معينة مع التركيز على بعض جوانب هامة في التعليم اللغة في تعليم اللغة وتعلمها. يقترح هذا الدليل بعض الأنشطة التعليمية والتعلمية والتقنيات تسهила للمدرسين في تدريس اللغة العربية ومهاراتها الأساسية الأربع على أن تكون مهارة الكلام هي بؤرة الاهتمام من بين هذه المهارات، آلا وهي :

### 1. مهارة الاستماع:

تعد مهارة الاستماع مهارة هامة ومنبعا أساسيا لتعليم اللغة العربية، وذلك لأن ما يستمع إليه الطلبة أصبح مصدرا أساسيا في تعليم اللغة المستهدفة. ولتمديد فترة انتباه الطلبة وتطوير قدرتهم الاستماعية فإنه لا بد للمدرسين من اختراع وابتكار الأنشطة الاستماعية المتنوعة.

### 2. مهارة الكلام :

من خلال تعلم الطلبة اللغة العربية ومهاراتها الأساسية الأربع في الصف الخامس، على المدرسين أن يعرضوا على الطلبة اللغة العربية: مفرداتها وتراكيبها وجملها قبل أن يتوقعوا منهم استخدامها، ويكون نطقهم لتلك الكلمات نموذجاً للتلاميذ في

ممارسة اللغة. ونظرا إلى أن مهارة الكلام تتطلب الاتصال بين طالب وآخر، فاستخدام الوسائل الإيضاحية يتيح للمدرسين فرصة تمثيل الوضع الحقيقي في ممارسة اللغة المدروسة. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، ينبغي للمدرسين إتاحة فرصة للطلبة لاستخدام اللغة الجديدة التي اكتسبوها، وذلك بواسطة التدريبات الشفهية الموجهة ثم يتاح لهم بعد ذلك بالتدرج فرصة استخدام اللغة العربية المستهدفة بصورة حرة موسعة.

### 3. مهارة القراءة :

يعرض المدرسون على الطلبة في تدريس هذه المهارة بعض الكلمات الجديدة أو الجمل البسيطة ثم يطلبون منهم قراءتها حتى يتعرفوا على أكبر قدر ممكن من معاني الكلمات والجمل المدروسة. هناك طرق وأساليب كثيرة متعددة في تدريس مهارة القراءة التي تساعد الطلبة على اكتساب الكلمات والجمل العربية المدروسة، منها : انظر واقرأ، اقرأ وابحث، اقرأ ومثل وغير ذلك. وبجانب الطرق والتقنيات المذكورة، ينبغي للمدرسين تدريب الطلبة على قراءة النص قراءة صامتة حتى يتعودوا عليها. والسر في ذلك تعويدهم على سرعة القراءة، وهي أجل هدف في مهارة القراءة.

## 4. مهارة الكتابة :

لا بد للطلبة في الصف الخامس من كتابة الكلمات والجمل المدروسة في المهارات السابقة والإكثار من التدريبات الكتابية الصحيحة الواضحة. ويسمح للطلبة في هذه الحالة أن ينسخ الكلمات والجمل المكتوبة التي قد سبق أن سمعوها وقرأوها، ويستحسن أن تكون الكلمات أو النصوص المكتوبة للنسخ مأخوذة من المهارات السابقة - الاستماع والكلام والقراءة.<sup>5</sup>

## 2.2 تعريف الكتاب المقرر

الكتاب المقرر هو المادة الأساسية ومصدر المعلومات للمواد الدراسية الخاصة أو المجال المعين. وهو صورة لقيم المجتمع ورجاءهم. وأمل الدولة في دولتنا ماليزيا. نجد في الكتاب المقرر ما يتعلق بوحدة المجتمع وأركان الدولة والمحبة بين الشعوب ورؤية 2020.

ووضوح الكتاب المقرر يعتمد على أهداف التعليم ومحتويات الدرس وبيان محتويات الدرس. وتوضح هذه المحتويات أهداف التعليم والتعلم وترتيب الدروس واستراتيجيات التعليم والتعلم. وأما بيان محتويات الدرس فهو يوضح أهداف التعليم والتعلم وترتيب الدروس والمواد حسب سنة دراسة. ويجب إعداد الكتاب المقرر حسب فلسفة التربية الوطنية التي تهتم بتحقيق أهداف التربية لتأكد من تطور شخصية الطالب تطوراً شاملاً ومتوازناً.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Bahagian Buku Teks Kementerian Pelajaran Malaysia. *Buku Teks*.  
<<http://www.moe.gov.my/bbt/index.php>

وهناك تعريفات أخرى للكتاب المقرر منها :

1. UNESCO: هو الكتاب الذي يوضح لدى الطلبة المبادئ العامة المتفقّة

عليها في مادة وأحدة يتضمن طرق التدريس والتعلم في الفصل ودور

المعلم والطالب فيه.

2. CAMBRIDGE INTERNATIONAL DICTIONARY OF ENGLISH

الكتاب هو الذي يتضمن فيه المعلومات الدقيقة حول درس لمن يدرسه.

3. DENT (1995) : الكتاب المقرر هو أداة التعلم المهمة.<sup>7</sup>

## 2.3 كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة

### 2.3.1 مقدمة الكتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة

بدأ المؤلفو كتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة بمقدمة حسث قالوا إن هذا كتاب

هو الذي يستخدمه الطلبة في المدرسة الثانوية الدينية في ماليزيا.

فهذا الكتاب وضع على متطلبات المنهج الدراسي الجديد ويحقق مناهج التربية

الإسلامية والأخلاق التابعة لوزارة التربية المالزية.

كتاب اللغة العربية الاتصالية وكتاب اللغة العربية العالية هو بين من المادة التعليم

والتعلم الأساسية ويستخدم سرارا كالمصدر العلم منذ نظام التربية اللغة العربية المنفذة في

المدرسة. كتاب اللغة العربية هو كتاب الخاص الذي يستخدم ليوصل المعلومات المتنوعة

والمهارات اللغة العربية.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> المرجع السابق. ص. 8.

مؤلفو كتاب اللغة العربية العالية هم محمد نصرالدين بن محمد هاشم وجفرالدين بن

فيلوس وعبد الرزاق بن أبو جيق. يقوم الباحث بتحليل كتاب اللغة العربية العالية للسنة

الخامسة الطبعة الثالثة 2006.

### 2.3.2 ( هدف الكتاب

يهدف هذا الكتاب إلى مساعدة الدارسين في تزويد كفاءتهم اللغوية الأساسية وكفاءتهم الواسلية، حتى يقدرروا على استخدام اللغة العربية في نطاق أوسع طبقا لما تقتضية الأهداف المنشودة والمرسومة من قبل الوزارة، وسائرا مع فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية.<sup>9</sup>

### 2.3.3 محتويات الكتاب

يتضمن هذا الكتاب (كتاب اللغة العربية العالية) خمسة عشر درسا. وفي كل درس هدف التعلم قدم في أول الدرس وتليها عناصره من المطالعة والقراءة الموسوعة والقواعد العربية والبلاغة النصوص الأدبية والحكم والأمثال.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> محمد نصر الدين. 2006. اللغة العربية العالية للسنة الخامسة. 2006. كوالا لمفور. افلوينت مستر سنديرين برهد.

<sup>10</sup> المرجع السابق، ص. X.

وفي كل درس يتضمن ثمانية وستين موضوع. ثلاثون موضوعا من المطالعة والقراءة الموسوعة وخمسة عشر من القواعد العربية وثمانية موضوعات من البلاغة وخمسة موضوعات من النصوص الأدبية وعشرة موضوعات من الحكم والأمثال.

وفي كل موضوع توجد أقسام الموضوعات المتعلقة سيناقش عنها الباحث في الباب التالي مع الأهداف والإيضاح.

### 2.3.3.1 المطالعة والقراءة الموسوعة

الهدف من هذا القسم تنمية مهارات مختلفة بما يتعلق بالمهارات اللغوية الأربع- الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بحيث يكون النص المدرس مرتكزا ينطلق من الطلبة إلى تنمية معرفتهم باللغة العربية فهما واستعمالا.

تتكون المطالعة من المقالات والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المعينة. القراءة

الموسوعة تكون إضافة إلى النص المطالعة وتمس نفس المجال جاء في المطالعة.<sup>11</sup>

يتضمن الكتاب ثلاثين موضوعا من المطالعة والقراءة الموسعة في الكتاب وهي:

1. قدرة الله
2. الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
3. الرسالة الإلكترونية
4. الأطفمة الشعبية
5. التعليم العالي
6. الجامعة الإسلامية العلمية ماليزيا
7. المنتجات المحلية
8. الزراعة قي ماليزيا
9. ماليزيا وسياستها الخارجية
10. ماليزيا ودينها الرسمي
11. ماليزيا - بلد سياحي

<sup>11</sup> المرجع السابق، ص. xi

- .12 صباح الخير يا ماليزيا
- .13 ذكرى الإسراء والمعراج
- .14 أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم
- .15 الخليفة العادل
- .16 القائد العظيم
- .17 مكانة المرأة في الإسلام
- .18 حقوق الأطفال
- .19 العمرة والزيارة
- .20 قصة والخبرة
- .21 عيد الاستقلال وكفاح الشباب
- .22 يوم القوات المسلحة
- .23 أستنساخ الإنسان
- .24 فضل الشاي
- .25 التكنولوجيا الحديثة
- .26 العولمة
- .27 أنباء الاقتصاد

28. تابوغ حج، صندوق التوفير والإدخار

29. الدردشة عبر الإنترنت

30. الإذاعة المدرسية

### 1) الاستيعاب والفهم

يهدف هذا القسم إلى اختبار مدى فهم الطلاب لنص المطالعة. على المدرس تلبية

الطلاب إلى المفردات والتراكيب المهمة مما ورد في النص لأجل تثبيتها في الذاكرة.<sup>12</sup>

يتكون قسم الاستيعاب والفهم من الكتاب اللغة العربية العالية للسنة الخامسة إلى

أقسام، ووجدت أقسام مختلف ومتشابه في كل درس، وبين شكل هذا القسم هو إيقاف

الطلبة على:

1. الجواب السؤال.

2. ترتيب الأفكار من النص.

3. ترجم الجمل حسب ورودها في النص.

4. عين الصحيح والخطأ في العبارات. ص 52

5. ضع علامة (✓) إذا كان صحيحاً أو علامة (X) إذا كان خطأ ثم صحح الخطأ.

<sup>12</sup> المرجع السابق، ص. xi