

2014

EAO3103

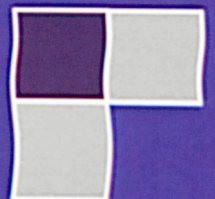
Psikologi Pendidikan

Program Pensiswazahan Guru



**SALHAH ABDULLAH
SAPORA SIPON**

Program Pensiswazahan Guru



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

EAO3103

Program Pensiswazahan Guru



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

EA03103

Program Pensiswazahan Guru

**SALHAH ABDULLAH
SAPORA SIPON**

Penerbit
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai
Negeri Sembilan
2014

Cetakan Pertama 2014

© Hak Cipta Universiti Sains Islam Malaysia

Hak cipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin bertulis daripada penerbit.

Diterbitkan di Malaysia oleh:

Penerbit USim
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai
71800 Nilai Negeri Sembilan Darul Khusus
Tel : 06-798 8226/6081 | Faks : 06-798 6083
penerbit.usim.edu.my
info.penerbit@usim.edu.my

Penerbit USIM adalah anggota
MAJLIS PENERBITAN ILMIAH MALAYSIA

Dicetak di Malaysia oleh:

UKM CETAK
Aras Bawah
Bangunan Penerbit UKM
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
43600, Bangi
Tel: +603-8921 3072/5371 | Faks: +603-8925 4575

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Salhah Abdullah

PSIKOLOGI DALAM PENDIDIKAN EAO3103 / SALHAH ABDULLAH,
SAPORA SIPON.
(PROGRAM PENSISWAZAHAN GURU)
Bibliography: page
ISBN 978-967-440-020-0
1. Educational psychology. 2. Social psychology.
I, a Sapora Sipon. II. Judul. III. Siri.
371.3309595

KANDUNGAN

PANDUAN KURSUS		13
UNIT 1: PSIKOLOGI PENDIDIKAN ASAS UNTUK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN		15
1.0	Pengenalan	16
1.1	Definisi konsep Psikologi dan Psikologi Pendidikan	16
1.2	Perkembangan dan Aliran dalam Psikologi	18
1.3	Kepentingan Psikologi Pendidikan kepada guru	21
1.4	Rumusan	21
	Kata Kunci	22
	Aktiviti/Latihan	22
	Tugasan	24
	GOAL	24
UNIT 2 : MEMAHAMI PERKEMBANGAN KANAK-KANAK/REMAJA		25
2.0	Pengenalan	26
2.1	Definisi	26
2.2	Konsep Asas Pertumbuhan dan Perkembangan	26
2.3	Prinsip-Prinsip Pertumbuhan dan Perkembangan	27
2.4	Perkembangan Fizikal Kanak-Kanak hingga Remaja	27
2.5	Perkembangan Kemahiran Psikomotor Kanak-Kanak	27
2.6	Teori Perkembangan Gessel dan Havighurst	28
2.7	Faktor-Faktor Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan	31
2.8	Rumusan	32
	Kata Kunci	32
	Aktiviti/Latihan	32
	Tugasan	34
	GOAL	34
UNIT 3: MEMAHAMI PERKEMBANGAN SOSIAL DAN PELAJAR DI SEKOLAH		35
3.0	Pengenalan	36
3.1	Teori Psikoseksual	36
3.2	Teori Psikososial	37
3.3	Teori Penaakulan moral	39
3.4	Implikasi Teori Psikoseksual, Psikososial dan Penaakulan Moral kepada Guru	40
3.5	Rumusan	42
	Kata kunci	42
	Aktiviti/Latihan	42
	Tugasan	44
	GOAL	44

UNIT 4:	MEMAHAMI PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN BAHASA	45
4.0	Pengenalan	46
4.1	Perkembangan Kognitif dan Bahasa	46
4.2	Peranan Budaya dalam Perkembangan Bahasa Menurut Pendekatan Vygotsky	51
4.3	Implikasi Perkembangan Bahasa kepada Guru	52
4.4	Rumusan	52
	Kata kunci	53
	Aktiviti/Latihan	53
	Tugasan	54
	GOAL	54
UNIT 5:	PENGARUH PERBEZAAN INDIVIDU TERHADAP PENGAJARAN	55
5.0	Pengenalan	56
5.1	Isu Pelbagai identiti Pelajar dan Budaya	56
5.2	Pelbagai kecerdasan	58
5.3	Kecerdasan Emosi	59
5.4	Kecerdasan Spiritual	59
5.5	Kecerdasan Pelbagai	59
5.6	Aplikasi Kecerdasan Pelbagai dalam Pengajaran dan Pembelajaran	61
5.7	Rumusan	62
	Kata kunci	62
	Aktiviti/Latihan	63
	Tugasan	63
	GOAL	63
UNIT 6:	PENGAJARAN BERKESAN	65
6.0	Pengenalan	66
6.1	Konsep Pengajaran Berkesan	66
6.2	Guru yang Reflektif	67
6.3	Meningkatkan Kecerdasan Intelek (IQ), Kecerdasan Emosi (EQ) Kecerdasan Spiritual (SQ)	67
6.4	Pembelajaran Secara kontekstual	68
6.5	Pembelajaran Masteri	69
6.6	Meningkatkan Kemahiran Berfikir	70
6.7	Reflektif dan Metakognisi	71
6.8	Rumusan	71
	Kata Kunci	71
	Aktiviti/Latihan	71
	Tugasan	72
	GOAL	72
UNIT 7:	APLIKASI PENGUKUHAN DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	73
7.0	Pengenalan	74
7.1	Peneguhan dalam Teori Behaviorisme	74
7.2	Tokoh-Tokoh dalam Teori Behaviorisme	74
7.3	Objektif-Objektif Kemahiran Pengukuhan/Peneguhan	75

7.4	Implikasi Kemahiran Pengukuhan kepada Pengajaran dan Pembelajaran	76
7.5	Unsur-Unsur Pengukuhan dalam Teori Behaviorisme	76
7.6	Prinsip – Prinsip Pembelajaran Behaviorisme	77
7.7	Aplikasi Prinsip Pembelajaran Behaviorisme	78
7.8	Implikasi Model Pengajaran Behavioris terhadap Pengajaran dan Pembelajaran	79
7.9	Rumusan	79
	Kata Kunci	80
	Aktiviti/Latihan	80
	Tugasan	80
	GOAL	80
UNIT 8:	MODIFIKASI TINGKAH LAKU DAN MODELLING	81
8.0	Pengenalan	82
8.1	Pengertian Modifikasi Tingkah Laku	82
8.2	Teknik Modifikasi Tingkah Laku	83
8.3	Aplikasi Prinsip <i>Modeling</i> Melalui Ubah Suai Luara	88
8.4	Implikasi Teori Bandura	91
8.5	Rumusan	91
	Kata Kunci	91
	Aktiviti/Latihan	91
	GOAL	92
UNIT 9:	TEORI KOGNITIF	93
9.0	Pengenalan	94
9.1	Prinsip Pemprosesan Maklumat dan Teori Kognitif	94
9.2	Teori Pemprosesan Maklumat Gagne	96
9.3	Teori Pembentukan Konsep Brunner	98
9.4	Aplikasi Prinsip Pembelajaran Kognitif dalam Pengajaran dan Pembelajaran	100
	Rumusan	101
	Kata kunci	101
	Aktiviti/Latihan	101
	Tugasan	102
	GOAL	102
UNIT 10	TEORI HUMANIS	103
10.0	Pengenalan	104
10.1	Teori Pembelajaran Humanis	104
10.2	Carl Rogers	105
10.3	Abraham Maslow	107
10.4	Rumusan	109
	Kata Kunci	109
	Aktiviti/Latihan	109
	Tugasan	110
	GOAL	110

UNIT 11	TEORI GAYA BELAJAR	111
11.0	Pengenalan	112
11.1	Gaya Kognitif	112
11.2	Jenis-Jenis Gaya Belajar Kognitif	113
11.3	Cara Menghadapi Pelajar dari Gaya Belajar yang Berbeza	115
11.4	Implikasi terhadap Pengajaran dan Pembelajaran	116
11.5	Rumusan	116
	Kata Kunci	117
	Aktiviti/Latihan	117
	Tugasan	118
	GOAL	118
UNIT 12:	MEMPERTINGKATKAN KREATIVITI	119
12.0	Pengenalan	120
12.1	Mengesan Kreativiti di kalangan Pelajar	120
12.2	Cara-Cara Meningkatkan Kreativiti Pelajar	120
12.3	Pemikiran Kreatif	121
12.4	Teori Berfikir Secara Kreatif	121
12.5	Cara Meningkatkan Kreativiti Pelajar	122
12.6	Kepentingan Kreativiti kepada Guru	123
12.7	Rumusan	124
	Kata Kunci	125
	Aktiviti/Latihan	125
	Tugasan	126
	GOALS	126
UNIT 13:	PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME	127
13.0	Pengenalan	128
13.1	Konsep Konstruktivisme	128
13.2	Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran dan Pembelajaran	129
13.3	Aplikasi Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran dan Pembelajaran	130
13.4	Rumusan	132
	Kata kunci	133
	Aktiviti/Latihan	133
	Tugasan	135
	GOAL	135
RUJUKAN		135

PROGRAM PENSISWAZAHAN GURU EAO3103

Psikologi Pendidikan

Dekan : Dr. Noor Azizi Ismail

Timbalan Dekan : Dr. Harison@Hanisa Mohd

Ketua Program : Dr. Noorhayati Hashim

Penulis : Dr. Salhah Abdullah
Prof. Madya Datin Dr. Sapora Sipon

Editor : Prof. Madya Dr. Sharifah Meriam Syed Akil

PANDUAN KURSUS

PENGENALAN

Kandungan kursus disediakan bagi membantu pelajar memahami isi kandungan yang diperlukan oleh kursus ini. Pelajar dinasihatkan membaca modul dengan teliti untuk berjaya menyempurnakan kursus ini.

Kursus EAO 3103 Psikologi dalam Pendidikan dibina bagi tujuan memberikan pengetahuan kepada pelajar tentang pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak, perbezaan kanak-kanak, teori perkembangan, teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme dan humanisme), konsep kecerdasan dan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran dan pembelajaran yang bermakna. Pengetahuan tentang psikologi dan psikologi pendidikan amat berguna untuk guru-guru aplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran mereka di sekolah nanti.

KUMPULAN SASARAN

Kursus ini ditawarkan kepada semua pelajar yang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) bagi mengajar di sekolah-sekolah menengah di Malaysia.

PERUNTUKAN MASA PEMBELAJARAN

Mengikut piawaian MQA, setiap jam kredit memerlukan pelajar memperuntukkan 40 jam pembelajaran. Oleh itu pelajar memerlukan 120 jam waktu pembelajaran. Anggaran agihan waktu pembelajaran bagi kursus EAO 3103 Psikologi Pendidikan ini adalah seperti jadual di bawah:

Kaedah Mengajar EAO 3103 Psikologi Pendidikan

Bil.	Aktiviti pembelajaran	Jam pembelajaran	
		Bersemuka	Tidak bersemuka
1.	Tutorial	30	
2.	Tutorial dalam talian	-	30
3.	Membaca modul serta menyiapkan tugas	-	30
4.	Video P&P melalui GOALS	-	30
Jumlah Masa Pembelajaran		120	

HASIL PEMBELAJARAN KURSUS

Pada akhir kursus ini, pelajar diharap dapat:

1. Menamakan dan menjelaskan beberapa Teori Perkembangan dan Pembelajaran remaja dari perspektif Islam dan Barat.
2. Dapat menamakan, memahami dan mengaplikasikan beberapa Teori Psikologi dalam Pendidikan.
3. Dapat menjelaskan apakah faktor-faktor yang boleh mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan manusia.

SINOPSIS KURSUS

Kursus ini membincangkan secara mendalam tentang psikologi pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak dan remaja. Kursus ini juga membincangkan secara terperinci teori-teori perkembangan kognitif, psikososial dan teori-teori pembelajaran yang amat penting untuk guru-guru memahami dan mengaplikasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Teori pembelajaran behavioris, kognitivis dan humanis menjadi fokus utama yang bertujuan mengajak guru-guru menghayatinya. Seterusnya, modul ini juga membincangkan implikasi dan mengaplikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Di samping itu, kursus ini turut membincangkan gaya belajar, pengajaran berkesan, modifikasi tingkah laku dan pendekatan konstruktivisme dalam meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran.

ISI KANDUNGAN KURSUS

Kursus ini terbahagi kepada 13 tajuk. Kandungan keseluruhan kursus adalah seperti berikut:

Unit 1: Psikologi Pendidikan Asas untuk Pengajaran dan Pembelajaran

Unit satu menjelaskan konsep psikologi dan psikologi pendidikan untuk pengetahuan guru-guru. Unit ini penting yang menjadi prasyarat untuk memahami bidang psikologi pendidikan kerana ini menjadi penghubung kepada konsep psikologi dan psikologi pendidikan yang mesti difahami oleh semua pendidik.

Unit 2: Memahami Perkembangan Kanak-kanak/Remaja

Unit dua membincangkan perbezaan antara konsep pertumbuhan dan perkembangan di samping menghuraikan tahap-tahap perkembangan individu mengikut tokoh-tokoh psikologi Barat. Ahli psikologi Barat yang membincangkan perkembangan kemahiran motor kanak-kanak/remaja berdasarkan pemerhatian yang lama sehingga dianggap sebagai teori perkembangan. Pendidik sangat memerlukan ilmu ini untuk dijadikan asas membuat andaian kepada perkembangan kanak-kanak dan remaja yang membantu pendidik memahami tahap perkembangan untuk disesuaikan dengan pengajaran dan pembelajaran.

Unit 3: Memahami Perbezaan Sosial Pelajar di Sekolah

Unit tiga membincangkan perbezaan sosial pelajar di sekolah untuk dijadikan panduan. Teori psikoseksual merujuk kepada teori yang dikemukakan oleh Sigmund Freud. Teori Psikososial pula diperkenalkan oleh Erick Erikson dan Teori Penuakulan Moral merujuk kepada Teori Perkembangan Moral oleh Lawrence Kohlberg. Perbincangan terhadap teori-teori ini membuka ruang untuk guru Pendidikan Islam membuat perbandingan daripada perspektif Islam melalui tugas individu dan kelompok.

Unit 4: Memahami Perkembangan Kognitif dan Bahasa

Unit empat membincangkan Teori Perkembangan Kognitif dan Bahasa untuk meningkatkan kefahaman guru dalam memahami perkembangan individu. Teori perkembangan kognitif dan bahasa merujuk kepada teori yang dikemukakan oleh Jean Piaget dan pandangan yang dikemukakan oleh Lev Vygotsky. Teori ini amat berguna untuk dijadikan panduan dalam memahami tahap pemikiran dan pertuturan pelajar. Teori-teori ini berguna kepada guru untuk dijadikan asas dalam merancang aktiviti yang sesuai dengan tahap pemikiran pelajar serta menilai tahap penguasaan bahasa pelajar mereka.

Unit 5: Pengaruh Perbezaan Individu Terhadap Pengajaran

Unit lima membincangkan tentang perbezaan perkembangan individu daripada aspek-aspek perbezaan fizikal, kognitif, emosi, tingkah laku, sosial dan rohani individu yang unik. Perbezaan individu dapat juga dilihat daripada perspektif personaliti, motivasi, kecerdasan, minat, nilai dan konsep diri individu. Di samping itu, kecerdasan pelbagai juga berbeza dan perlu dilihat kepada persekitaran sosial budaya keluarga dan juga persekitaran pembelajaran yang mempengaruhi mereka.

Unit 6: Pengajaran Berkesan

Unit enam membincangkan konsep pengajaran dan pembelajaran berkesan bergantung kepada banyak faktor. Antara faktor yang penting ialah kemahiran guru, objektif pengajaran dan pembelajaran yang eksplisit dan implisit, persekitaran pembelajaran, kesediaan pelajaran, bahan bantu mengajar, pendekatan, strategi, kaedah dan teknik mengajar. Pembelajaran berkesan juga bergantung kepada disiplin dan pengurusan kelas yang berkesan yang memberi impak kepada motivasi pelajar serta penerapan nilai-nilai murni.

Unit 7: Pengukuhan dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Unit tujuh membincangkan konsep pengukuhan yang digunakan apabila pelajar memberi jawapan yang betul atau menunjukkan prestasi yang baik dalam sesuatu aktiviti pembelajaran. Guru akan memberi pujian kepada pelajar sebagai pengukuhan tingkah laku tersebut. Teori peneguhan yang turut dibincangkan dalam unit ini ialah pengukuhan behaviorisme yang boleh dijadikan panduan guru aplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Unit 8: Aplikasi Modifikasi Tingkah Laku

Unit lapan membincangkan teknik-teknik modifikasi tingkah laku khususnya *modelling*. Topik ini amat penting diberikan perhatian oleh guru-guru khususnya dalam menangani isu salah laku pelajaran. Unit ini memberikan panduan bagaimana mengaplikasi teknik modifikasi tingkah laku melalui *modelling* dalam pengajaran dan pembelajaran.

Unit 9: Teori Kognitif

Unit sembilan membincangkan teori kognitif yang mengambil kira beberapa kelemahan behavioris. Teori Behaviorisme menumpukan kepada rangsangan-rangsangan luar sementara ahli kognitif mengaitkan dengan aktiviti-aktiviti pembelajaran yang melibatkan proses mental, berfikir dan mengingati maklumat. Unit ini amat penting kepada guru-guru Islam yang boleh dikaitkan dengan pandangan dan ajaran Islam dalam proses belajar.

Unit 10: Teori Humanis

Unit 10 membincangkan pandangan humanistik berdasarkan teori Humanis yang paling penting iaitu oleh Carl Rogers dan Abraham Maslow. Teori Humanis berorientasikan kepada memahami personaliti manusia. Humanis menekankan kepentingan individu bertanggungjawab di atas tindakan pada masa sekarang yang bernilai kepada diri dan orang lain untuk mencapai kebahagiaan melalui pencapaian diri sebagai matlamat hidup. Oleh itu teori ini penting kepada guru-guru dan semua individu yang menguruskan manusia.

Unit 11: Teori Gaya Belajar

Unit 11 membicarakan pelbagai teori gaya belajar yang bergantung kepada perbezaan individu. Gaya belajar yang diminati akan membantu meningkat minat belajar, berfikir dan juga daya ingatan. Oleh itu, unit ini juga membicarakan bagaimana sesuatu teori boleh membantu pelajar meningkatkan ingatan dan merangsang pemikiran.

Unit 12: Mempertingkatkan Kreativiti

Unit 12 membicarakan dengan lebih mendalam tentang konsep kreativiti dalam konteks pengajaran dan pembelajaran. Setiap orang guru mempunyai gaya tersendiri untuk merangsang pelajar menjadi kreatif dengan cara tersendiri dalam mencapai pelbagai hasil pembelajaran yang diharapkan. Unit ini memberi peluang guru-guru mengenal pasti kreativiti pelajar dan menyesuaikan dengan isu pelajaran agar pengajaran dan pembelajaran lebih menarik.

Unit 13: Pendekatan Konstruktivisme

Unit 13 membicarakan pendekatan Konstruktivisme dan cara bagaimana manusia memperoleh ilmu pengetahuan dan pendekatan ini telah mula menarik perhatian para pendidik seluruh dunia. Pandangan baru ini menganggap murid bukan hanya menerima pengetahuan secara pasif daripada gurunya tetapi membina pengetahuannya melalui interaksi dengan persekitarannya. Pandangan ini dikenali sebagai Konstruktivisme yang mampu menyediakan warganegara yang berupaya menghadapi sebarang kemungkinan pada masa hadapan.

UNIT 1



Psikologi Pendidikan Asas untuk Pengajaran dan Pembelajaran



Hasil
Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran unit ini, pelajar akan dapat:

1. Menghurai definisi konsep psikologi dan psikologi pendidikan.
2. Menghurai perkembangan dan aliran dalam psikologi.
3. Kepentingan Psikologi Pendidikan kepada guru.

RUJUKAN

- Ainon dan Abdullah (1996). *Kemahiran Berfikir*. Bentong:PTS Publication and Distributions.
- Amir Awang. (1984). *Pengantar Bimbingan dan Kaunseling di Malaysia*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Borich, G. D., & Tombari, M. L. (1997). *Educational psychology: A contemporary approach*. London, England: Addison-Wesley Educational.
- Briner, M. (Learning Theories). Denver: University of Colorado, 1999. <<http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/501learn.htm>.
- Jeffrey, Bob & Craft, Anna. (2004). *Teaching Creatively and Teaching for Creativity: Distinctions and Relationships*. *Educational Studies*, 30(1), pp. 77–87
- Garity, J. (1985). Learning styles: Basis for creative teaching and learning. *Nurse Educator*, 10(2)12-16.
- Graham, C., Cagiltay, K., Lim, B., Craner, J., & Duffy, T. M. (2001). Seven principles of effective teaching: A practical lens for evaluating online courses. *The Technology Source*, March/April (2001)
- Gavin, H. (1998). *Essence Cognitive Psychology*. USA. Pearson.
- Hassan Langgulung. (1983). *Teori-Teori Kesehatan Mental: Perbandingan Psikologi Moden dan Pendekatan Pakar-Pakar Pendidikan Islam*. Kajang: Penerbitan Pustakan Huda.
- Haward Gardern.(1983). *Multiple Intelligences: The Teori in Practice*. New York: A Member of the Perseus Books Group.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Pembelajaran Masteri*. Kuala Lumpur. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Pembelajaran Secara Kontekstual*. Kuala Lumpur. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- McBrien, J. L., & Brandt, R. S. (1997). *The language of learning: A guide to education terms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Mohd. Azhar Abd. Hamid. (2004). *EQ: Panduan Meningkatkan Emosi*. Bentong: PTS Publication & Distributions Sdn. Bhd.
- Mohd. Azhar Abd. Hamid, Mohd. Nasir Markom & Othman A. Kassim. (2004). *Permainan Kreatif: Untuk Guru dan Jurulatih*. Bentuk: PTS Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Ragbir Kaur Joginder Singh. (2012). *Panduan Ilmu Pendidikan untuk DPLI Psikologi*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Rahil Mahyuddin, Maria Chong Abdullah & Habibah Elias (2005). *Psikologi Kanak-kanak dan Remaja*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.
- Rahil Mahyuddin & Habibah Elias (2007). *Psikologi Pendidikan untuk Perguruan (edisi kedua)* Shah Alam. Karisma Publication.
- Rice, F.P & Dolgin, K.G. (2008). *The Adolescent: Development, Relationship, and Culture (12th Ed.)*. Boston: Pearson International Edition.

- Salhah Abdulah.(2010). *Guru Sebagai Fasilitator (edisi ketiga)*. Kuala Lumpur. PTS Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Salhah Abdulah & Ainon Mohamad. (2010). *Guru Sebagai Mentor (edisi ketiga)*. Kuala Lumpur. PTS Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Santrock, J.W. (2001) *Educational Psychology*. Singapore: McGraw Hill.
- Slavin, R.E (2005). *Educational Psychology: Theories and Practice (9th ed.)* Boston: Allyn & Bacon.
- Stone, R.B. (1997). *Celestial 911: Call with your right brain for answer*. USA. Llewellyn Publication.
- Suppiah Nachiappan, Ramlah Jantan dan Abdul Aziz Abdul Shukor (2008). *Psikologi Pendidikan. Siri Pendidikan Guru*. (edisi pertama).Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Torrance, E. P. (1974).*The Torrance Tests of Creative Thinking-Norms-Technical Manual Research Edition-Verbal Tests, Forms A and B- Figural Tests, Forms A and B*.Princeton, NJ: Personnel Press.
- Woodfolk, E.E (2005). *Educational Psychology (9th ed.)* Boston: Allyn & Bacon.
- <http://faculty.frostburg.edu/mbradley/psyography/wolfgangkohler.html>
- <http://psikologiduniaku2012.blogspot.com/2012/08/gaya-kognitif.html>



Penerbit  
USIM

ISBN 978-967-440-020-0



9 789674 400200

3000



<http://penerbit.usim.edu.my>