

الدكتورة أسماء عبد الرحمن

علم اللغويات العربية

المنهج المتكامل لتعليم اللغويات العربية



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

علم اللغويات العربية

المنهج المتكامل لتعليم اللغويات العربية

علم اللغويات العربية

المنهج المتكامل لتعليم اللغويات العربية



الدكتورة أسماء عبد الرحمن



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الطبعة الأولى ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م

جميع الحقوق محفوظة لجمعية العلوم الإسلامية الماليزية ©
لا يسمح بإعادة طبع أو تصوير أيّ جزء من هذا الكتاب ، بأيّ شكل من الأشكال الإلكترونية، أو الآلية
بما في ذلك التصوير، أو التسجيل الصوتي، أو التخزين الإلكتروني إلا بموافقة خطية مسبقة من الناشر

الناشر

Unit Penerbitan / وحدة النشر

Universiti Sains Islam Malaysia / جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai
Negeri Sembilan Darul Khusus
Malaysia

Tel : +606-798 8044 Faks : +606-798 6083

الطباعة

Sylog Print Systems Sdn. Bhd.

19 & 20, Blok C, Lot 757, Jalan Subang 3,
Persiaran Subang, 47610 Subang Jaya.
Tel: 03-5632 1302/07

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Asma Abdul Rahman

Ilmu al-lughawiyat al arabiah : al-manhaj al-mutakamil li ta'lim

al-lughawiyat al-arabiah / Asma Abdul Rahman

Bibliografi : ms. 172-174

ISBN : 978-967-5295-87-4

1. Arabic language -- Grammar 2. Arabic language -- Usage

I. أسماء عبد الرحمن / علم اللغويات العربية : المنهج المتكامل لتعليم اللغويات العربية

II. Judul. 492.75

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٩	التمهيد
١٠	المقدمة
١٠	الهدف العام
١٠	الأهداف الخاصة
١١	أهداف كتاب علم اللغويات للطلبة اللغة العربية
١١	تنظيم محتوى دليل المنهج
١٢	المهارات اللغوية
١٢	خانة علم اللغويات المرتبطة بالمهارات اللغوية
١٣	المواقف
١٣	المواد اللغوية
١٥	محتوى منهج كتاب علم اللغويات
١٩	إستراتيجية التعلم والتعليم
٢٢	التقويم
٢٢	علم اللغة و الفروع
٢٣	أمثلة عن اللغات
٢٤	تاريخ علم اللغة أو اللسانيات History of grammar
٢٤	في القيدم

٢٤	علم النحو
٢٦	عند الاغريق
٢٦	عند المسلمين
٢٦	عند الغربيين
٣٠	لسانيات مقارنة
٣٢	مبدأ التعميم
٣٢	نظرية النحو التوليدي التحويلي
٣٢	نظرية القوالب في المدرسة التوليدية التحويلية
٣٥	السياسة اللغوية والتخطيط اللغوي
٣٧	علم الصرف
٣٧	علم النحو / علم النظم
٣٧	علم الدلالة وفروعه
٣٧	علم المفردات
٣٨	علم اللغة التاريخي
٣٨	علم اللغة المقارن Descriptive Linguistics
٣٨	علم اللغة الوصفي Prescriptive Linguistics
٣٨	علم اللغة المعياري
٣٩	علم اللغة التقابلي Contrastive Linguistics
٣٩	علم اللهجات
٣٩	علم اللغة الرياضي Mathematic

٣٩	علم الجرافيمات/الكتابة Graphemic
٣٩	علم الحركة الجسمية Kinemics
٤٠	علم اللغة الشمولي Universal Linguistics
٤٠	الدرس اللساني الحديث
٤٠	علم اللغة الجغرافي Geolinguistics
٤٠	علم اللغة الاجتماعي Sociolinguistics
٤١	علم اللغة النفسي Psycholinguistics
٤١	علم أمراض الكلام Speech Pathology
٤١	آراء بعض العلماء حول علم أمراض الكلام من علم اللغة النفسي
٤١	علم الأسلوب Stylistics
٤١	فن صناعة المعاجم Lexicography
٤٢	علم اللغة التعليمي Pedagogical Linguistics
٤٢	الخلاصة
٤٢	الدرس اللساني العربي
٤٢	أقسام الدرس اللساني العربي
٤٥	وصف العلماء المحدثين للجهاز الصوتي
٤٥	تمهيد
٤٦	مقولة دي سوسور للحنك واللهاة
٤٦	العناصر التي تسهم في إخراج الأصوات
٤٧	الدرس الصوتي بين منهجية سيويه وبين من جاء من بعده

٤٧	الخليل رائد المنهج الصوتي التطبيقي
٤٩	الفكر الصوتي عند "ابن جني" مرحلة التأصيل والنظرية
٥٢	علم الصوتيات التطبيقي / النظام الصوتي
٥٤	الهواء وعملية التخريج الصوتي للأصوات اللغوية
٥٥	دور الشفاه في التخريج الصوتي
٥٦	ترتيب الصوامت العربية ترتيباً أبجدياً تعليمياً لغوياً
٥٧	مستويات اللسانيات
٦١	الفونيتيك والفونولوجيا
٦٣	القيمة التعبيرية والإيقاعية للصوت اللغوي
٧٠	اكتساب وإنتاج وإدراك اللغة
٧٤	برامج التواصل
٨١	أمراض التخاطب
١٠٥	الأنماط اللغوية
١٠٦	النظريات النحوية وأثرها في تعليم الأنماط اللغوية
١٢٦	Creolized language لغة هجين ولغة مختلطة
١٦٧	الخاتمة
١٦٨	المصادر والمراجع
١٧٠	ملخص الكتاب

التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وشفيعنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

نحمده تبارك وتعالى ونشكره على توفيقه وعنايته في إنجاز هذا العمل بتوسيع دائرة تنفيذ ونشر تعليم اللغويات العربية لطلبة اللغة العربية التي تم اختيارهم ضمن النظام الجامعي لبناء العقل المسلم المفكر للأجيال القادمة . والغرض الأساسي من تأليف هذا الكتاب هو السعي لإتاحة الفرص الذهبية لأبناءنا الطلبة في كلية دراسات اللغات الرئيسية وجميع الطلبة في الجامعات المحلية والدولية ، وذلك لاستيعاب علم اللغويات التي تدرّس باللغة العربية ومهاراتها اللغوية الأربع الأساسية حتى يمكنهم من استخدامها استخداما عربيا فصيحاً سليماً.

كتاب علم اللغويات تتناول بين دفتيه اللغويات العربية بشكل عبقرى وتسوّق مادته نحو الإلمام والتفكير بعبقريّة علمية بدءاً بآبن خلدون وختاماً بتشومسكي ودي سوسير، وهي جزء مهم من المواد الإجبارية المرکز عليها في كلية دراسات اللغات الرئيسية .وهي بمكانة نظائرها من اللغات العالمية التي أنزلها الله على البشرية ومثلها مثل اللغة الصينية واللغة الرنسية وغيرها من اللغات . وبناءً على هذا، فعلى جميع الطلبة المسلمين أن يدرسوا هذه اللغة الحية المندرجة بالتركيز على علم اللغويات كمادة أساسية إجبارية. وتتدرج محتوياتها نحو التفكير والإبداع العلمي للغويين والنظريات العلمية اللغوية والتطبيقات اللغوية المتمثلة في القرآن الكريم والسنة الشريفة وتطبّق على المواد العلمية العربية على نهج العلماء بمستوياتها اللغوية القديمة ، والحديثة حسب ساعات جدول التدريس الفصلي في هذا الكتاب (علم اللغويات) طبقاً للتعميم والنظام الذي وضعته جامعة العلوم الإسلامية الماليزية للعمل به حالياً.

وأخيراً نرجو أن تثمر وتمتيز هذه المساعي وتؤتي ثمرتها المرجوة لتخريج طلبة عباقرة يجوبون العالم الإسلامي والعربي بفضل الله ومنّه متمكنين من اللغة العربية في جميع مهاراتها وإبداعاتها اللغوية ومهاراتها الأربع في الكتابة والقراءة علاوة عن الاستماع والتحدث والتكلم بطلاقة .

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أفصح من نطق بالضاد سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. إن تعليم علم اللغويات لطلبة كلية دراسات اللغات الرئيسة ولجميع الطلبة في الجامعات المحلية والدولية تعتبر مادة إجبارية لطلبة اللغة العربية مشجعة متاحة لجميع العباقرة من أبنائنا، وضعت وفقاً لأهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الدولية لإعداد إنسان متوازن متوافق عقلياً وجسدياً وروحياً وعاطفياً متحلياً بالأخلاق الفاضلة.

الهدف العام

يهدف كتاب علم اللغويات إلى تزويد الطلبة بعلم اللغويات ومرتبطة بالمهارات الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين ومتمكنين من استخدام اللغة العربية وتطبيقها على نصوص القرآن والحديث والمواد العلمية العربية لغويًا فصيحا في المستويات اللغوية داخل الجامعة وخارجها واستخدامها في الحياة اليومية المعاصرة.

الأهداف الخاصة

- في نهاية دراستهم لعلم اللغويات يتمكن الطلبة من :
- (١) معرفة المستوى الصوتي بالاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم شفهيًا لغويًا ؛ بل وتطبيقها كتابيًا
 - (٢) نطق أصوات الحروف والكلمات نطقًا سليمًا؛
 - (٣) معرفة المستوى الدلالي والتحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم شفهيًا لغويًا ؛ بل وتطبيقها كتابيًا
 - (٤) معرفة المستوى التركيبي بقراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع شفهيًا لغويًا ؛ بل وتطبيقها كتابيًا
 - (٥) كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم؛
 - (٦) معرفة المستوى النحوي باستخدام مختلف رموز اللغة وقواعد اللغة العربية الأصلية من منابعها اللغوية ؛ وفهمها شفهيًا لغويًا ؛ بل وتطبيقها كتابيًا
 - (٧) استخدام اللغة العربية الفصحى في المفردات والقواعد الإملائية والأنظمة الصوتية والقواعد النحوية والصرفية والمعجمية والصوتية والدلالية في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؛ وفهمها شفهيًا لغويًا ؛ بل وتطبيقها كتابيًا

الخاتمة

اللغة بشكل عام هي مرتكز أساسي في التواصل الإنساني واللغة العربية لم تكن بمعزل عن ذلك لم لا وهي لغة احتفظت برصيداها التاريخي وانطلقت تتواصل في كل عصر من العصور. ولا يخفى على أحد أنها لغة القرآن الكريم الذي تعهده المولى عز وجل بالحفظ. ومع تطور منهج تعليم اللغة العربية بمجالها الأربعة المختلفة، ظهرت علم اللغويات العربية أو ما تسمى بعلم اللسانيات، ووجدنا أهمية تعليم اللغويات العربية للناطقين بها كلغة ثانية للكبار من الطلبة وأخص هنا الطلبة الجامعيين، وضرورة الوصول إلى مناهج سهلة وبسيطة لتعليمها لمن يرغب فيها حتى يتأهل الطلاب لخوض غمار العلم اللغوي القديم والحديث وحيث تطبق النظريات اللغوية القديمة والحديثة مباشرة على النصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وعلى النصوص العربية القديمة والحديثة، وباستخدام وممارسة الطلبة لعلم اللغويات في الحياة المعاصرة لاسيما المرئية منها وظهور شبكات الاتصالات اللغوية سواء عن طريق عملية الاتصال وتكنولوجيا الفضاء أضحى الحفاظ على اللغة العربية ضرورة أكثر من ذي قبل، وخصوصاً في عالمنا الإسلامي، وعندما يتعلق الأمر بحوار الثقافات والحضارات تتعاضم هذه الضرورة باعتبارها لغة رسمية للاتصالات الدولية.

وتأتي أهمية تعليم علم اللغويات العربية بمجالها المختلفة في الإعلام المرئي وعواملها المؤثرة في النفوس في حالة استخدام وتوظيف اللغة في مكائنها الصحيح وبالشكل الدقيق لفظياً وسباقياً ونصياً، أيضاً عندما نرى أن هذه لغة الصورة أخذت موقعاً متميزاً صاحبه الاعتزاز بلغة الدين اليسير، في استخدام اللغة العربية الفصحى في ممارساتنا وبرامجنا، بعدا ونبذا عن العامية الدارجة ونتج عن ذلك قلة اللحن من الأخطاء اللغوية.

لذا يأتي هذا الكتاب "علم اللغويات العربية" لاعتبارات عديدة أهمها:

١. يمكن الاحتفاظ باللغة العربية في أثناء تعلم علم اللغويات العربية أن تأخذ الصدارة في عملية التعليم.
 ٢. تعد اللغويات العربية لغة وثقافة وسلوك وبالتالي يمكن أن ندفع بها إلى الإنسانية جمعاء. ويتناول الكتاب مفهوم اللغة وسماتها ووظائفها وعلاقتها بالعلوم الأخرى، ثم يتناول ويستعرض علم اللغويات العربية وفروعها وقواعدها النظرية والتطبيقية، ومن ثم تطبيقها على النصوص العربية وعلى القرآن الكريم والأحاديث الشريفة مباشرة والمرتبطة بالمهارات اللغوية الأربع وتطبيقها اللغوية بالإضافة إلى أبرز الطرق الحديثة لتعليم اللغويات العربية وفروعها وهذا ككتاب منهجي شامل.
- ويركز الكتاب بشكل أساسي على تعليم علم اللغويات العربية في عالمنا الإسلامي والعربي بهدف تشخيص هذا الواقع وذلك للوصول في النهاية لبناء منهج متكامل شامل ورؤية مستقبلية لما ينبغي أن تكون عليه اللغة العربية في هذا العصر، وعدم التأثر بأي منحى من اللغات الأجنبية أو العربية الدارجة في أثناء تعلمها وتعليمها. والله أعلى وأعلم

المصادر والمراجع

- أحمد شيخ عبد السلام . ١٩٩٥ م . المعرفة اللغوية العربية في توجيه الدراسات الشرعية وتطويرها .
الجامعة كوالالمبور : الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا . ط ١ .
- فتحي ملكاوي ومحمد ابو سل ، بحوث مؤتمر علوم الشريعة في الجامعات : الواقع والطموح . عمّان : جمعية
الدراسات والبحوث الإسلامية ، والمعهد العالمي للفكر الإسلامي . ط ١ .
- أنور خالد الزغبى . ١٩٩٧ م . ظاهرية ابن حزم الأندلسي ، نظرية المعرفة ومناهج البحث . عمّان : المعهد
العالمي للفكر الإسلامي . ط ١ .
- تمام حسان . ١٩٨٨ م . مقالات في اللغة والأدب . مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية .
ط ١ .
- حسان ، تمام . ١٩٨٥ م . اللغة العربية معناها ومبناها . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب . ط ١ .
- حسن شحاتة . (٢٠٠٢) . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . الطبعة الخامسة . القاهرة : الدار المصرية
اللبنانية .
- حسين سليمان قورة . (٢٠٠١) . دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي .
الطبعة الخامسة . القاهرة : مكتبة الأجلو المصرية .
- حمادة إبراهيم . (١٩٨٧) . الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين
بها ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- رشدي أحمد طعيمة . (١٩٨٩) . تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه . الرباط : منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة .
- رشدي أحمد طعيمة . (١٩٩٨) . مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي . القاهرة : دار الفكر
العربي .
- زكريا إسماعيل . (١٩٩١) . طرق تدريس اللغة العربية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

صلاح عبد المجيد العربي. (١٩٨١). تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.

عابد توفيق الهاشمي. (١٩٩٣). الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. الطبعة الرابعة. بيروت: مؤسسة الرسالة.

عبد العليم إبراهيم. (١٩٩٤). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. الطبعة الخامسة عشرة. القاهرة: دار المعارف.

عبد الفتاح حسن البجة. (٢٠٠١). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

الإمام عبد القاهر الجرجاني . ١٣٨٠، ٦هـ/١٩٦٠ م . دلائل الإعجاز في علم المعاني صحح أصله علامتا المعقول والمنقول الأستاذ الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية، والأستاذ اللغوي المحدث الشيخ محمد محمود التركزي الشنقيطي ووقف على تصحيح طبعه وعلق حواشيه. ناشره السيد محمد رشيد رضا منشئ : دار المنار.

الإمام عبد القاهر الجرجاني . ١٤٠٤هـ/١٩٨٤ م . دلائل الإعجاز قرأه وعلق عليه أبو فهر محمود محمد شاكر ، تاريخ الانتهاء من المقدمة. القاهرة : مكتبة الحانجي.

الإمام عبد القاهر الجرجاني . ١٤٢٢هـ/٢٠٠٢ م . دلائل الإعجاز في علم المعاني تأليف عبد القاهر الجرجاني شكله وشرح غامضه وخرج شواهدة وقدم له ووضع فهارسه د. ياسين الأيوبي . بيروت : المكتبة العصرية.

علي أحمد مدكور. (١٩٩١). تدريس فنون العربية. الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.

فتحي علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق. القاهرة: مكتبة وهبة.

أسماء عبد الرحمن. (٢٠٠٧). الأخطاء اللغوية التي يواجهها طلبة الدراسات الإسلامية وكيفية معالجتها وعلاقتها بطرق التدريس. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية ، الجامعة الوطنية الماليزية.

أسماء عبد الرحمن. (٢٠٠٩). طرق التدريس المثلى في الجامعات الإسلامية والعربية . ورقة بحث علمي

في كتاب المؤتمر الدولي منشورة. كلية العلوم الإنسانية ، وجده وفاس بالمملكة المغربية ، وجامعة قسنطينة بالجزائر.

أسماء عبد الرحمن. (٢٠١٠). المشكلات اللغوية في تعليم لغة الضادة وجودة التعليم في الجامعات الماليزية. ورقة بحث علمي في كتاب المؤتمر الدولي منشورة. كلية العلوم الإنسانية واللغة العربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة وفي المؤتمر الدولي التعليم والتربية ، لبنان ، وجامعة تونس ، مدينة سوسة، تونس.

محمد بخت الحاج علي. (١٩٩٨). تحليل الأخطاء اللغوية لدى طلاب جامعة مالايا بماليزيا. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية دار العلوم، جامعة القاهرة.

محمد رضوان الداية ومحمد جهاد جمل. (٢٠٠٤). اللغة العربية ومهاراتها في المستوى الجامعي لغير المتخصصين. الإمارات العربية المتحدة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

محمد زين محمود. (١٩٩٤). النظام النحوي في اللغة العربية والماليزية: دراسة في التحليل التقابلي. رسالة دكتوراة غير منشورة. الإسكندرية: كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

محمود كامل الناقه. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: مطبعة جامعة أم القرى.

ملخص الكتاب:

كتاب علم اللغويات لتعليم اللغة العربية للناطقين بها كلغة ثانية ونخص هنا تعليم اللغويات العربية للكبار من الطلبة ، نبع اهتمامنا بها كموضوع لهذا الكتاب ننجز به رسالة علمية خدمة لطلاب العلم عموما في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا ، ولدارسي اللغة العربية للناطقين بها كلغة ثانية خصوصا .فقد لاحظنا كما لاحظ غيرنا من الباحثين أهمية تعليم اللغويات العربية للناطقين بها كلغة ثانية للكبار من الطلبة، وضرورة الوصول

إلى مناهج سهلة وبسيطة لتعليمها لمن يرغب فيها حتى يتأهل الطلاب لخوض غمار العلم اللغوي القديم والحديث وحيث تطبق النظريات اللغوية القديمة والحديثة مباشرة على النصوص القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وعلى النصوص العربية . فالكتاب يتناول في علم اللغويات العربية وفروعها وقواعدها النظرية والتطبيقية وتطبيقها على النصوص العربية وعلى القرآن الكريم والأحاديث الشريفة مباشرة والمرتبطة بالمهارات اللغوية الأربع وتطبيقاتها اللغوية ، ولهذا السبب فقد اخترنا بدورنا أن نخوض هذا الطريق منتشرين في الدول الإسلامية والعربية باحثين عن طريقة منهجية للتعليم . كما تجدر الإشارة في هذه المقدمة إلى الصعوبات الجمة التي رافقتنا أثناء إخراج هذا الكتاب، سواء على الصعيد المنهجي أو على الصعيد المعرفي. حيث استفدنا من خلال الخبرة المنهجية في المجال اللغوي التعليمي . أما في المجال المعرفي فلم نتح لنا كذلك المراجع المتوفرة لدينا فرصة الإفادة القصوى من الخبرة العلمية القائمة في هذا الميدان، فرغم كثرتها وتنوعها إلا أنها تكرر نفس الخبرة والمعارف ولا تكاد تخرج عن ما هو مألوف ، اللهم إلا على مستوى الصياغة والعرض . وعلى هذا الأساس كان سعينا شاقا ومرهقا للغاية في مجال تعليم علم اللغويات العربية بشكل مبدع ومتطور للغاية للطلبة الكبار ، وفي مجال جمع المعرفة المتعلقة بها ، وطرق تعليمها ومناهجها وإنتاج ما يلزم من الأفكار لإتمام هذا الكتاب.



المؤلفة الكتاب:

الدكتورة أسماء بنت عبد الرحمن أستاذة ومحاضرة أقدم في كلية دراسات اللغات الرئيسة (FPBU). ولدت في مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية في ١٠ مارس ١٩٧٣ ، سعودية المولد وسعودية النشأة. تلقت تعليمها المبكر للمرحلة الابتدائية ، ومن ثم المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية ، حيث مكثت فيها سبعة عشر عاما منذ ولادتها. وأكملت تعليمها الجامعي ، وحصلت على درجة البكالوريوس في العلوم الإنسانية في اللغة العربية وآدابها مع مرتبة الشرف الأولى من الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية (IIUM). وحازت على الجائزة الملكية من صاحب السمو الملكي سلطان بهانج في عام ١٩٩٦. وواصلت تعليمها لمرحلة الدراسات العليا وحصلت على درجة الماجستير مع مرتبة الشرف في الدراسات الإسلامية في الدراسات العربية والحضارة الإسلامية تخصص (اللغويات العربية) من الجامعة الوطنية الماليزية(UKM)، وواصلت مسيرتها وحصلت على درجة دكتوراه فلسفة في التربية مع مرتبة الشرف الأولى في تعليم اللغة العربية تخصص (تعليم اللغويات العربية). وقد حازت على عدة جوائز قيمة لمكانتها العلمية المرموقة في الصعيدين المحلي والعالمي.

ISBN 978-967-5295-87-4



9 789675 295874