

2013

UTH3012

Pengajian Halaqah

Program Pensiswazahan Guru



ABDULLAAH BIN JALIL
MOHD AIZUDDIN BIN ABD AZIZ

Program Pensiswazahan Guru

PENGAJIAN HALAQAH
UTH3012

Program Pensiswazahan Guru



PENGAJIAN HALAQAH

UTH3012

Program Pensiswazahan Guru

**ABDULLAAH BIN JALIL
MOHD AIZUDDIN BIN ABD AZIZ**

Penerbit
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai
Negeri Sembilan
2013

CETAKAN PERTAMA 2013

© Hak Cipta Universiti Sains Islam Malaysia

Hak cipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin bertulis daripada penerbit.

Diterbitkan di Malaysia oleh:

Penerbit USIM

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai

Negeri Sembilan Darul Khusus

Tel: 06-798 8226/6081 | Faks: 06-798 6083

www.penerbit.usim.edu.my

info.penerbit@usim.edu.my

**Penerbit USIM adalah anggota
MAJLIS PENERBITAN ILMIAH MALAYSIA (MAPIM)**

Dicetak di Malaysia oleh:

Penerbit UKM

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

43600 UKM, Bangi, Selangor

Tel : 03-8921 5371 | 3072 Faks : 03-8925 4575

penerbit@ukm.my

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Abdullah Jalil

Pengajian Halaqah: program pensiswazahan guru. UTH3012/

Abdullah bin Jalil, Mohd Aizuddin bin Abd Aziz.

ISBN 978-967-0393-87-2

1. Islam--Study and teaching (Higher). 2. Islamic education.

I. Mohd Aizuddin Abd Aziz. II. Judul.

297.0711

ISI KANDUNGAN

PANDUAN KURSUS	11
UNIT 1: HALAQAH DAN PENGAJIAN TURATH ISLAM	13
1.1 Pengenalan	14
1.2 Definisi <i>Turath</i> (Ilmu Islam)	14
1.3 Tempoh Masa Bagi Turath Islam	15
1.4 Perbezaan Turath dengan Nas-Nas Shariah	16
1.5 Prinsip Asas dan Adab-Adab Berinteraksikan dengan Turath	17
1.6 Kaedah Menguasai Pengajian Turath	17
Rumusan	20
Aktiviti / Latihan	20
UNIT 2: METODOLOGI PENGAJIAN TURATH	21
2.1 Pengenalan	22
2.2 Enam Langkah Asas Bagi Metodologi Pengajian Turath	22
2.2.1 Mengetahui Latar Belakang Penulis	23
2.2.2 Memahami Kedudukan Kitab dan Manhaj Penulisan	23
2.2.3 Pembacaan Nas Kitab dengan Kaedah Bahasa Arab yang Betul	24
2.2.4 Memahami Nas Kitab dan Isi Kandungan	25
2.2.5 Perbincangan dan Aplikasi Semasa	26
2.2.6 Pembentangan dan Kesimpulan	28
2.3 Prinsip Asas dan Adab-Adab dalam Memberi Komentor Terhadap Turath	28
2.4 Perkembangan Kitab-Kitab Turath	29
2.4.1 Manuskrip Lama	29
2.4.2 Percetakan Lama	29
2.4.3 Percetakan Baru dan Moden	30
2.4.4 Penerbitan Digital	30
Rumusan	32
Aktiviti / Latihan	32
UNIT 3: MAKTABAH ISLAMIYYAH: MENGENALI KITAB-KITAB TURATH YANG UTAMA	33
3.1 Pengenalan	34
3.2 Mengenal Kitab-Kitab Turath yang Utama dengan Manhaj " <i>Al-Talaqqi Bi Al-Qabul</i> "	34
3.3 Kitab-Kitab Turath yang Masyhur dalam Bidang-Bidang Utama Pengajian Islam	35
3.3.1 Tafsir	35
3.3.2 Hadith Dan Ulumnya	35
3.3.3 Akidah	36
3.3.4 Fiqh	37
3.3.5 Tasawwuf	37
3.3.6 Usul Al-Fiqh Dan <i>Al-Qawacid Al-Fiqhiyyah</i>	38
3.3.7 Bahasa Arab	39
3.3.8 Sirah Dan Sejarah	39
3.4 Kelebihan Pengajian Kitab Turath	40
Rumusan	40
Aktiviti / Latihan	40

UNIT 4: TAFSIR AL-JALALAYN	41
4.1 Pengenalan	42
4.2 Latar Belakang Penulis	42
4.2.1 Imam Jalal Al-Din Al-Mahalli	42
4.2.2 Imam Jalal Al-Din Al-Suyuti	42
4.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab “Tafsir Al-Jalalayn”	43
4.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	43
Rumusan	44
Aktiviti / Latihan	44
UNIT 5: TAFSIR IBN KATHIR	45
5.1 Pengenalan	46
5.2 Latar Belakang Penulis: Imam Ibn Kathir	46
5.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab “Tafsir Ibn Kathir”	46
5.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	47
Rumusan	48
Aktiviti / Latihan	48
UNIT 6: AL-MINHAJ: SHARH AL-NAWAWI ^{ALA SAHIH MUSLIM}	49
6.1 Pengenalan	50
6.2 Latar Belakang Penulis	50
6.2.1 Imam Al-Nawawi	50
6.2.2 Imam Muslim	50
6.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab	51
6.3.1 <i>Sahih Muslim</i>	51
6.3.2 Sharh Al-Nawai ^{Ala Sahih Muslim}	51
6.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	51
Rumusan	52
Aktiviti / Latihan	52
UNIT 7: FATH AL-BARI OLEH IMAM IBNU HAJAR AL-^{CASQALANI}	53
7.1 Pengenalan	54
7.2 Latar Belakang Penulis	54
7.2.1 Imam Ibnu Hajar Al- ^{Casqalani}	54
7.2.2 Imam Al-Bukhari	54
7.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab	55
7.3.1 <i>Sahih Bukhari</i>	55
7.3.2 <i>Fath Al-Bari</i>	55
7.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	56
Rumusan	58
Aktiviti / Latihan	58
UNIT 8: TUHFAT AL-MURID: SHARH JAWHARAT AL-TAWHID	59
8.1 Pengenalan	60
8.2 Latar Belakang Penulis	60
8.2.1 Imam Ibrahim Al-Bajuri	60
8.2.2 Imam Ibrahim Al-Laqqani	61
8.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab	61
8.3.1 <i>Jawharat Al-Tawhid</i>	61
8.3.2 <i>Tuhfat Al-Murid</i>	62
8.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	62
Rumusan	64
Aktiviti / Latihan	64

UNIT 9: MUGHNI AL-MUHTAJ: SHARH AL-MINHAJ	65
9.1 Pengenalan	66
9.2 Latar Belakang Penulis: Imam Al-Khatib Al-Shirbini	66
9.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab “ <i>Mughni Al-Muhtaj</i> ”	66
9.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	66
Rumusan	68
Aktiviti / Latihan	68
UNIT 10: IHYA' ʿULUM AL-DIN	69
10.1 Pengenalan	70
10.2 Latar Belakang Penulis: Imam Al-Ghazali	70
10.3 Manhaj Penulisan dan Kedudukan Kitab “ <i>Ihya' ʿulum Al-Din</i> ”	70
10.4 Pembacaan Nas Kitab dan Kefahaman	71
Rumusan	74
Aktiviti / Latihan	74

PROGRAM PENSISWAZAHAN GURU UTH3012

PENGAJIAN HALAQAHA

- Pengarah Projek : Dr. Noor Azizi Bin Ismail
Dekan Fakulti Pengajian Bahasa Utama
- Penyelaras Projek : Dr. Noorhayati Hashim
Ketua Program Pendidikan
- Pn.Sakinah Ahmad
Penyelaras Program Pensiswazahan Guru
Sekolah Menengah
- Prof Madya Dr.Bhasah Abu Bakar
Penyelaras Program Pensiswazahan Guru
Sekolah Rendah
- Penulis Modul : Abdullaah Bin Jalil
Mohd Aizuddin Bin Abd Aziz
- Editor : Nurhasma Binti Muhamad Saad

PANDUAN KURSUS

PENGENALAN

Kursus ini memberi tumpuan kepada pengenalan dan aplikasi pembelajaran teks bagi kitab-kitab warisan/turath Islam. Kursus ini menerapkan kepentingan pengajian turath kepada para pelajar dengan memperkenalkan metodologi yang betul untuk membaca kitab-kitab turath. Kursus ini juga melatih para pelajar kaedah pembacaan kitab-kitab turath Islam secara sah dan tepat agar pelajar mampu memahaminya dengan mendalam. Di samping itu, pelajar juga dikehendaki mengupas / mengemukakan kandungan atau isi penting yang terdapat dalam petikan tersebut.

KUMPULAN SASARAN

Kursus ini ditawarkan kepada semua pelajar yang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) bagi mengajar di sekolah-sekolah menengah di Malaysia.

PERUNTUKAN MASA PEMBELAJARAN

Mengikut piawaian MQA, setiap jam kredit memerlukan pelajar memperuntukkan 40 jam pembelajaran. Oleh itu pelajar memerlukan 120 jam waktu pembelajaran. Anggaran agihan waktu pembelajaran bagi kursus UTH3012 ini adalah seperti jadual di bawah:

Jadual 1: Anggaran agihan masa pembelajaran UTH3012

BIL.	AKTIVITI PEMBELAJARAN	JAM PEMBELAJARAN	
		BERSEMUKA	TIDAK BERSEMUKA
1.	Tutorial	30	
2.	Tutorial dalam talian	-	30
3.	Membaca modul serta menyiapkan tugas	-	30
4.	Video P&P melalui MyLMS	-	30
Jumlah Masa Pembelajaran		120	

HURAIAN UTH3012 (HALAQAH) HASIL PEMBELAJARAN KURSUS

Di akhir kursus ini, pelajar diharap dapat:

1. Pendedahan tentang kepentingan dan jenis-jenis kitab turath.
2. Berupaya menganalisa isi kandungan kitab, gaya penulisan dan pemikiran penulis.
3. Menterjemah kefahaman daripada petikan secara lisan
4. Menghubungkan pengetahuan dalam bidang berkaitan.

SINOPSIS KURSUS

Kursus ini mendedahkan para pelajar tentang kepentingan pengajian turath dan kaedah pengajian turath Islam dengan berkesan. Tiga tajuk pertama membincangkan kepentingan pengajian turath Islam, metodogi pengajian turath Islam dan kitab-kitab utama turath Islam di dalam bidang-bidang utama. Tujuh tajuk yang terakhir merupakan aplikasi pengajian turath bagi kitab-kitab turath Islam dan teks terpilih.

ISI KANDUNGAN KURSUS

Kursus ini terbahagi kepada 10 tajuk. Kandungan keseluruhan kursus adalah seperti berikut:

Unit 1: Halaqah dan Pengajian Turath

Unit satu menerangkan definisi ilmu turath, perbezaannya dengan nas-nas Shariah prinsip asas serta adab-adab dalam berinteraksi dengan turath.

Unit 2: Metodologi Pengajian Turath

Unit dua membincangkan metodologi atau pendekatan ilmiah bagi memahami kandungan kitab-kitab turath dengan pemahaman yang betul. Enam kaedah yang dipraktikkan dalam membincangkan kitab turath diterangkan di sini. Peringkat penerbitan kitab-kitab turath juga dibincangkan di sini.

Unit 3: *Maktabah Islamiyyah: Mengenali Kitab-kitab Turath Yang Utama*

Unit tiga mengandungi pengenalan kepada ciri-ciri utama bagi mengenali kitab-kitab turath yang diterima melalui “manhaj al-talaqqi bi al-qabul” dan senarai kitab-kitab turath utama dalam bidang pengajian Islam.

Unit 4: *Tafsir al-Jalalayn*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Tafsir al-Jalalayn*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Tafsir al-Jalalayn* di dalam disiplin ilmu tafsir. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 5: *Tafsir Ibn Kathir*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Tafsir Ibn Kathir*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Tafsir Ibn Kathir* di dalam disiplin ilmu tafsir. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 6: *al-Minhaj: Sharh Imam al-Nawawi ‘ala Sahih Muslim*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Sharh Imam al-Nawawi ‘ala Sahih Muslim*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Sharh Imam al-Nawawi ‘ala Sahih Muslim* di dalam disiplin ilmu hadith. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 7: *Fath al-Bari: Sharh Sahih al-Bukhari*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Fath al-Bari: Sharh Sahih al-Bukhari*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Fath al-Bari: Sharh Sahih al-Bukhari* di dalam disiplin ilmu hadith. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 8: *Tuhfat al-Murid: Sharh Jawharat al-Tawhid*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Tuhfat al-Murid: Sharh Jawharat al-Tawhid*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Tuhfat al-Murid: Sharh Jawharat al-Tawhid* di dalam disiplin ilmu akidah. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 9: *Mughni al-Muhtaj*

Unit empat membicarakan berkenaan latar belakang penulis kitab *Mughni al-Muhtaj*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Mughni al-Muhtaj* di dalam disiplin ilmu fiqh. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

Unit 10: *Ihya’ ‘Ulum al-Din*

Unit empat membicarakan latar belakang penulis kitab *Tafsir al-Jalalayn*, manhaj penulisan dan kedudukan kitab *Tafsir al-Jalalayn* di dalam disiplin ilmu tasawwuf. Di samping itu, pembacaan dan pemahaman nas juga diketengahkan untuk perbincangan bersama pengenalan istilah-istilah ilmu yang berkaitan.

UNIT 1 ➤ Halaqah dan Pengajian Turath Islam



Di akhir topik ini, anda seharusnya mampu:

1. Mendapat pendedahan umum berkenaan turath Islam.
2. Berinteraksi dengan turath Islam.
3. Menghubungkan pengetahuan di dalam bidang berkaitan.



1.1 PENGENALAN

Dari sudut bahasa, Halaqah adalah merupakan kata terbitan daripada perkataan kata kerja ‘halaqa’ yang bermaksud bulatan. Kaedah pengajian dalam bentuk bulatan ini adalah merupakan kebiasaan yang pernah berlaku sejak zaman Rasulullah SAW lagi. Imam Al-Tirmidhi meriwayatkan daripada Anas Ibn Malik r.a. bahawa Rasulullah SAW bersabda:

« إِذَا مَرَرْتُمْ بِرِيَاضِ الْجَنَّةِ فَارْتَعُوا » قَالُوا: وَمَا رِيَاضُ الْجَنَّةِ؟ قَالَ: « حِلَقُ الذِّكْرِ »

Maksudnya: “Sekiranya kamu lalu di taman-taman syurga, maka ambillah nikmatnya. Para sahabat r.a. bertanya: Apakah taman-taman syurga itu?. Baginda SAW menjawab: Bulatan-bulatan (majlis-majlis) zikir.”

“Bulatan” atau “majlis” zikir tersebut mempunyai beberapa tafsiran, di antaranya ialah majlis zikrullah, majlis ilmu dan majlis berkenaan halal dan haram. Halaqah dan ilmu turath Islam mempunyai hubungan yang sangat erat dalam perkembangan disiplin-disiplin ilmu pengajian Islam. Oleh kerana itu, subjek Halaqah ini akan membincangkan kepentingan dan kaedah pengajian turath-turath Islam.

Subjek Halaqah adalah di antara keunikan yang ada di Universiti Sains Islam Malaysia. Halaqah merupakan budaya pengajian ilmu Islam yang digunakan oleh para ulama’ terdahulu dan masih kekal sehingga hari ini. Universiti Al-Azhar masih lagi mengekalkan pengajian halaqah di masjidnya di mana para ulama’ Al-Azhar akan mengajar ilmu-ilmu pengajian Islam berdasarkan kitab-kitab turath Islam terpilih. Pengajian ilmu turath Islam secara halaqah telah berjaya melahirkan ramai ilmuan Islam dan memelihara ketulenan ilmu Islam yang disampaikan dan memastikan kefahaman yang benar-benar tepat disampaikan kepada para penuntut ilmu. Pengajian Islam secara halaqah menekankan agar para penuntut ilmu bermusafir untuk menimba ilmu dan mengambil ilmu daripada guru secara langsung. Sistem pengajian halaqah juga menekankan agar ilmu pengajian Islam yang dipelajari diambil daripada guru yang mempelajari ilmu turath Islam dengan susur galur yang sampai kepada ulama’ Islam terdahulu. Imam Abdullah Ibn al-Mubarak – seorang ilmuan Islam tersohor pada zaman Tabi‘in - pernah berkata:

الإِسْنَادُ مِنَ الدِّينِ، وَلَوْ لَا الإِسْنَادُ لَقَالَ مَنْ شَاءَ مَا شَاءَ

Maksudnya: “Sanad (sandaran ilmu) itu daripada agama, dan kalau tidak kerana (sistem) sanad (sandaran atau susur galur ilmu), maka sesiapa sahaja akan berkata apa yang dia mahukan.”

Sistem sanad dan ijazah dalam pengajian ilmu turath Islam tidak hanya terhad bagi disiplin ilmu al-Quran dan Hadith semata-mata, bahkan sistem ini telah diaplikasi dalam pengajian ilmu turath Islam yang lain sehingga kitab-kitab turath Islam dapat dikekalkan dan sampai kepada umat Islam hari ini dengan sanad serta banyak yang telah diterbitkan dengan baik sehingga ke hari ini. Namun begitu, masih banyak lagi kitab-kitab turath Islam yang masih dalam bentuk manuskrip lama dan belum diterbitkan lagi



1.2 DEFINISI TURATH (ILMU ISLAM)

Perkataan “turath” berasal daripada kata kerja “waratha” yang memberi maksud warisan. Secara umumnya, *turath* boleh ditakrifkan sebagai:

مَا يَتْرُكُهُ الْإِنْسَانُ لِوَرَثَتِهِ الَّذِينَ يَأْتُونَ مِنْ بَعْدِهِ

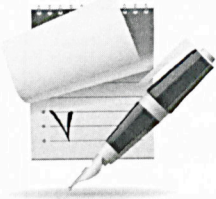
Maksudnya: “Apa yang ditinggalkan oleh seseorang untuk para warisnya yang akan datang selepasnya.”

شبهة فإنه ربما تعلقت الشبهة بقلبه ويعسر عليه حلها فيشقى ويهلك وبالجملة لا ينبغي أن يفتح
للعوام باب البحث فإنه يعطل عليهم صناعاتهم التي بها قوام الخلق ودوام عيش الخواص .

الوظيفة الثامنة أن يكون المعلم عاملاً بعلمه فلا يكذب قوله فعلة لأن العلم يدرك بالبصائر والعمل
يدرك بالأبصار وأرباب الأبصار أكثر. فإذا خالف العمل العلم منع الرشد وكل من تناول شيئاً وقال
للناس لا تتناولوه فإنه سم مهلك سخر الناس به واتهموه وزاد حرصهم على ما نهوا عنه فيقولون
لولا أنه أطيب الأشياء وألذها لما كان يستأثر به . ومثل المعلم المرشد من المسترشدين مثل النقش من
الطين والظل من العود فكيف ينتقش الطين بما لا نقش فيه ومتى استوى الظل والعود أعوج ولذلك
قيل في المعنى

لا تنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم

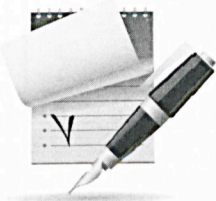
وقال الله تعالى {أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم} ولذلك كان وزر العالم في معاصيه أكثر من
وزر الجاهل إذ يزل بزلته عالم كثير ويقتدون به . ومن سنَّ سُنَّةً سَيِّئَةً فَعَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ مَنْ عَمِلَ
بِهَا . ولذلك قال علي رضي الله عنه قصم ظهري رجلان عالم متهتك وجاهل متنسك فالجاهل يغر
الناس بتنسكه والعالم يغرهم بتتهكته والله أعلم .



RUMUSAN

Di akhir topik ini, anda telah mempelajari dan membincangkan:

1. Biodata Hujjatul Islam Imam Ghazali
2. Kedudukan kitab *Ihya' Ulumiddin* dan fokus isi kandungannya.
3. Adab-adab sebagai seorang pendidik berjaya.



AKTIVITI / LATIHAN

1. Berdasarkan perbincangan petikan di atas, bagaimanakah anda melihat method penulisan Imam Ghazali dalam menghuraikan sesuatu perkara?
2. Merujuk kepada *al-Wazifah al-Sadisah* pada petikan di atas, bagaimanakah anda memainkan peranan sebagai warga pendidik dalam menyampaikan ilmu?



