

Siri Menjana Cendekiawan Islam

Vol: 4



Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas

Edisi Kedua

SAPORA SIPON



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



*Mengurus Emosi
Kanak-kanak Cerdas*

Edisi Kedua

Penyunting: Siti Nur Hafidha
Universiti Islam Malaysia
Kuala Lumpur
2020

Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas

Edisi Kedua

Sapura Sipon



Penerbit
Universiti Sains Islam Malaysia
Bandar Baru Nilai
Negeri Sembilan
2010

CETAKAN PERTAMA 2009
EDISI KEDUA 2010
© Hak Cipta Universiti Sains Islam Malaysia

Hak cipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin bertulis daripada penerbit

Diterbitkan di Malaysia oleh:

Penerbit USIM
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai
Negeri Sembilan Darul Khusus
Tel:06-798 8226/6081 Faks:06-798 6083
www.usim.edu.my
pej.penerbitan@usim.edu.my

Dicetak oleh:
Affa Trend Publication
No 5-2 Jalan BPP 5/3, Bandar Putra Permai, 43300 Seri Kembangan, Selangor
03-8941 6939

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Sapora Sipon

Mengurus emosi kanak-kanak cerdas/ Sapora Sipon.-Ed. ke-2

ISBN 978-967-5295-35-5

1. Child psychology. 2. Child development. 3. Emotional Intelligence.

I. Judul. II. Siri.

155.4

Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas

ISI KANDUNGAN

SEKAPUR SIREH	vii
PENDAHULUAN	ix
BAB 1: EMOSI KANAK-KANAK PINTAR	1
Pengenalan	2
Kanak-kanak Pintar Cerdas	3
Ciri-ciri Istimewa dan Masalah Pelajar Pintar Cerdas	3
Masalah Kanak-kanak Pintar	4
Kecerdasan	5
Emosi	5
Kecerdasan Emosi	6
Kecerdasan Sosial	7
Kecerdasan Interpersonal	8
Kecerdasan Intrapersonal	8
Perbezaan antara Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Intelek	8
Kepentingan Emosi Kanak-kanak Cerdas	9
Domain Kecerdasan Emosi	12
Penutup	14
BAB 2: PERKEMBANGAN EMOSI BAYI DAN KANAK-KANAK	15
Pengenalan	16
Tahap Perkembangan Emosi Bayi dan Kanak-kanak	16
Tahap Perkembangan Bayi Dan Kanak-kanak Psikososial Erikson	22
Penutup	26
BAB 3: FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KECERDASAN	
EMOSI	27
Pengenalan	28
Warisan	28
Faktor Pencemaran	28
Keluarga	29

Cara Pengasuhan Ibu Bapa	29
Sekolah	31
Faktor-faktor lain	32
Penutup	32
BAB 4: MENGURUS EMOSI BAYI DAN KANAK-KANAK	33
Pengenalan	34
Konflik kanak-kanak	34
Sifat Agresif	34
Mengurus Kecerdasan Emosi	35
Tip Pengurusan Emosi / Kemarahan	39
Penutup	39
BAB 5: MENGURUS EMOSI MENURUT PERSPEKTIF ISLAM	41
Pengenalan	42
Hak-hak anak ke atas bapa dan ibunya?	42
Tekanan Emosi Perspektif Islam	43
Peranan ibu bapa dan Pendidik	43
Adab Anak Terhadap Ibu Bapa	45
Peranan Guru	46
Adab Terhadap Guru	47
Penutup	48
RUJUKAN	49
INDEKS	51

Sekapur Sireh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya Program PERMATA Insan telah berjaya menerbitkan buku Menjana Cendekiawan Islam bersempena dengan Majlis Pelancaran Program PERMATA Insan.

Saya merasa amat terharu melihat perkembangan program PERMATA. Bermula dengan program PERMATA Negara yang memberikan fokus kepada kanak-kanak di bawah umur 4 tahun, program PERMATA telah mengorak langkah dengan melancarkan program PERMATA Pintar khusus untuk membangunkan potensi kanak-kanak yang pintar, cerdas dan berbakat dalam bidang akademik. Hasil kejayaan melaksanakan program PERMATA Pintar, program PERMATA Seni telah diperkenalkan untuk membantu kanak-kanak yang berbakat dalam bidang seni membangunkan potensi mereka. Ini telah memberikan inspirasi kepada saya untuk melahirkan program PERMATA Insan ini. Program ini merupakan sebahagian daripada program PERMATA dengan penumpuan kepada para pelajar pintar, cerdas dan berbakat yang mempunyai kecenderungan dan kebolehan yang tinggi dalam bidang pengajian Islam.

Program PERMATA Insan ini adalah satu program yang begitu istimewa di hati saya kerana ianya dirangka khusus untuk memberikan peluang kepada kanak-kanak di negara kita untuk dibangunkan potensi mereka secara optimum bagi mencapai hasrat untuk melahirkan Cendekiawan Islam yang ulung. Insya Allah akan lahirlah seorang Ibn Sina, Ibn Khaldun, Al-Ghazali dan Al-Khawarizmi dari Malaysia suatu hari nanti.

Saya amat berbangga kerana buku Menjana Cendekiawan Islam ini merupakan hasil idea dan pencernaan kreativiti para penulis yang terdiri daripada para akademik di Universiti Sains Islam Malaysia. Kandungan buku ini digarap dengan begitu baik bagi mencerminkan konsep keseluruhan program PERMATA Insan yang menekankan penguasaan dalam bidang Al-Quran dan Al-Sunnah, Pembangunan Insan, Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris. Besarlah harapan saya untuk melihat bakal sarjana dan teknokrat Islam pada masa akan datang merupakan mereka yang terdidik daripada program PERMATA ini, Insya Allah.

Indah sulaman selendang sutera
Dipakai oleh gadis jelita
Anak-anak modal insan negara
Digilap awal tinggi nilainya

Buaian digantung di tepi titi
Anak bermain berhati-hati
PERMATA Insan program murni
Menjana Cendekiawan Islam sejati

Setinggi penghargaan dan sekalung tahniah saya rakamkan kepada Universiti Sains Islam Malaysia, kepada semua penulis dan mereka yang telah memberikan sumbangan secara langsung atau tidak langsung dalam penulisan buku Menjana Cendekiawan Islam ini.

Sekian, terima kasih, Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

DATIN PADUKA SERI ROSMAH MANSOR

Isteri Y.A.B Perdana Menteri ,

Merangkap Pengerusi Jawatankuasa Kerja Dasar Permata Negara

Pendahuluan

Emosi adalah satu keperluan penting dalam perkembangan individu termasuk bayi dan kanak-kanak. Hubungan emosi boleh membina rasa selamat, tenteram dan yakin kanak-kanak di samping membina kemahiran asas berinteraksi dengan orang lain. Emosi yang sihat juga berupaya untuk membina kesedaran mengenali diri sendiri, mempunyai kepercayaan terhadap diri serta mempunyai daya penumpuan yang lebih tinggi. Secara umum, buku edisi Kedua Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas ini menceritakan bagaimana mengurus emosi kanak-kanak cerdas dengan baik. Di samping itu, buku ini melihat signifikan mempunyai kecerdasan emosi di kalangan bayi dan kanak-kanak. Antara keperluan mempunyai kecerdasan emosi ialah untuk menjadi manusia yang seimbang, dapat meneroka potensi diri sendiri, membantu masyarakat hidup berharmoni, mempunyai kebolehubahsuaian dan pengurusan tekanan dan meningkatkan kepimpinan. Buku ini turut melihat tahap perkembangan emosi bayi dan kanak-kanak bermula dari umur satu bulan sehingga 12 tahun. Penulis turut membicarakan secara ringkas teori perkembangan psiko-sosial Erikson untuk menerangkan mengenai perkembangan emosi kanak-kanak. Perkembangan emosi lazimnya dipengaruhi oleh pelbagai faktor seperti warisan, persekitaran, keluarga dan cara pengasuhan ibu bapa. Lima domain kecerdasan emosi turut diperkatakan dalam buku ini. Satu tajuk yang menarik yang turut dibincangkan dalam buku ini ialah cara mengurus emosi bayi dan kanak-kanak. Beberapa penambahan bahan dilakukan dalam Buku edisi kedua Mengurus Emosi Kanak-kanak Pintar ini.

Rujukan

Al-Quran

- Baumrind, D. (1989). Parenting styles and adolescent development. In J. Brookes-Gunn, R. Lerner, and A.C. Petersen (eds.). *The Encyclopedia of Adolescence*. New York: Garland.
- Chan, S. W. (2003). Dimension of emotional intelligence and their relationships with social coping among gifted adolescents in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (6), 409.
- Clark, C., & Callow, R. (2002). *Educating the gifted and talented: Resource issues and processes for teachers* (2nd ed.). London: Fulton.
- Davis, G. & Rimms, S.A. (1998). *Education of the gifted and talented* (4th ed). Boston. MA: Allyn.
- Gallagher, J. J., & Gallagher, S. A. (1994). *Teaching the gifted child* (4th ed.). Boston, MA: Allyn.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books
- Gardner, H (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Frames of mind: theories of multiple intelligence*. London: Heinemann.
- Galton, F (1869). *Hereditary Genius: An Inquiry into its Laws and Consequences*, London: Macmillan.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books
- Goleman, D (1996). *Emotional Intelligence: why it can matter more than IQ*. London: Bloomsbury.
- Ismail Kamus & Mohd Azrul Azlen Ab. Hamid (2009). *Indahnya Hidup Bersyariat. Modul Fardhu Ain Diri, Keluarga dan Masyarakat Sepanjang Hayat*. Kuala Lumpur: Telaga Biru

- Jas Laile Suzana Jaafar (2008). *Psikologi kanak-kanak dan remaja*. Selangor Darul Ehsan: Arah Publications.
- Khadijah Rohani Mohd Yunus, Mahani Razali & Ramlan Jantan (2003). Modul Eduh 2025 Prinsip Pendidikan dan Kaunseling. Kuala Lumpur. Open Universiti Malaysia.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Nik Azis Nik Pa (1990). *Program pendidikan pelajar pintar cerdas: Teori dan praktik*. Petaling Jaya: Pustaka Islam.
- Piaget, J. (1952). *The origin of intelligence in children*: New York: International Universities Press.
- Ramlah Jantan & Mahani Razali, (2002). *Psikologi Pendidikan Kontemporari*. Kuala Lumpur: McGraw Hill.
- Roha Hassan (2007). *Aku Ori bukan fotokopi*. Kuala Lumpur: JIMedia Raudhatus Sakina. Wanita JIM
- Saedah Ghani (1992). *Gejala sosial dalam institusi kekeluargaan*. Bengkel Kaunseling ke-13. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Sapora Sipon. (1999). Peranan ibu bapa dalam menangani masalah sosial remaja dalam Abdul Halim Othman, Rosnah Ismal, Mohd Dahalan Haji Malek & Harris Shah Abd. Hamid. Koleksi Kertas Kerja. *Psikologi Masyarakat Malaysia Semasa*. Kota Kinabalu. Universiti Malaysia Sabah.
- Sousa (2008). *How the gifted brain learns*. Corwin Press Inc. : USA
- Sohaimi Abd Aziz (1998). *Membentuk kecerdasan emosi kanak-kanak*. Pulau Pinang. Universiti Sains Malaysia.
- Sternberg. R.J (1998) "*Human abilities Annual Review of Psychology*". Annual, 1998. (<http://www.leonard.com.my/malay/about.asp>)
- Thorndike, R.K. (1920). "*Intelligence and Its Uses*", Harper's Magazine 140, 227-335.
- Wechsler, D. 1940. "Non-intellective Factors in General Intelligence." *Psychological Bulletin*, 37, 444-445
- Weschler D. (1949). *Manual for the Weschler Intelligence Scale for Children*. San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Yando, R., Seitz, V. & Zigler, E. (1978). *Imitation : A Developmental Perspective*. John Wiley & Sons, New York.

Indeks Subjek

- Autonomi Lawan Rasa Malu 23
ayyuha al-walad 44
Berinteraksi secara positif 36
Bersifat realistik 35-36, 38
diniyah 42
Faktor Pencemaran 28
Falsafah Pendidikan Negara 10
ghoyah 42
hadaf 42
Handling relationships 12-13
I'tiyad 43
Ibu bapa authoritarian 29
Ibu bapa authoritatif 30
Ibu bapa *Indulgent* 29, 31
Ibu bapa Mengabaikan anak 29
Inisiatif Lawan Rasa Bersalah 23
intrapersonal 7-8, 14
kebolehan intelek yang khusus 4
kebolehan intelek yang umum 4
kebolehan psikomotor 4
Kecerdasan Emosi 3, 6-12, 14, 27, 32, 34-36
Kecerdasan Intelek 3, 6, 8-9
kecerdasan interpersonal 7-8, 14
Kecerdasan Intrapersonal 7-8, 14
kecerdasan sosial 7
Kemahiran Seni Visual 9-11, 14
Kepintaran Emosi (EQ) 6, 14
kesenian visual/persembahan 4
Managing Emotion 12-13
manhaj 2, 4
Meluangkan Masa Bersama-Sama 36
Memberi Layanan Yang Mesra 37
Memerlukan Disiplin Yang Kukuh 37
Mendidik Perkara Yang Betul Bukan
Sebaliknya 37
Mendisiplinkan kanak-kanak 38
Meneroka Potensi Diri Sendiri 9-11, 14
Mengelak masalah 38
Menggalkan Berdikari Dan Bersifat
Realistik 38
Menghormati Satu Sama Lain 37
Mengurus Kecerdasan Emosi 34-35, 39
Motivating oneself 12-13
Pemberian Kasih Sayang Sejati 35-36
pemikiran kreatif 4

Permata Insan: *Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas*

Penakulan induktif 38

Penarikan kasih sayang 38

Pengurusan Tekanan 9, 11, 14

Perasaan Percaya Lawan Tidak Percaya 22-23

Perkembangan Kepintaran 22

Power assertion 38

Psiko-Sosial Erikson 22

qudwah hasanah 47

Recognizing emotions in other 12-13

Self-awareness 12

Sifat Agresif 34, 39

Tahap Industri Lawan Rasa Rendah Diri 24

Temperamen 28

tret-tret personaliti 28

Warisan 28, 32



Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas

Secara umum, buku *Mengurus Emosi Kanak-kanak Cerdas* Edisi Kedua ini menceritakan pengurusan emosi kanak-kanak cerdas dengan baik. Untuk itu, buku ini meneroka kecerdasan emosi, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal. Di samping itu, buku ini melihat signifikan mempunyai kecerdasan emosi di kalangan bayi dan kanak-kanak. Antara keperluan mempunyai kecerdasan emosi ialah untuk menjadi manusia yang seimbang, dapat meneroka potensi diri sendiri, membantu masyarakat hidup berharmoni, mempunyai kebolehubahsuaian dan pengurusan tekanan dan meningkatkan kepimpinan. Buku ini turut melihat tahap perkembangan emosi bayi dan kanak-kanak bermula dari umur satu bulan sehingga 12 tahun. Penulis turut membicarakan secara ringkas teori perkembangan psiko-sosial Erikson untuk menerangkan mengenai perkembangan emosi kanak-kanak. Perkembangan emosi lazimnya dipengaruhi oleh pelbagai faktor seperti warisan, persekitaran, keluarga dan cara pengasuhan ibu bapa. Keseluruhannya, buku ini amat baik untuk belajar memahami emosi kanak-kanak cerdas pada peringkat-peringkat tertentu.

PROF. MADYA DR. HAJAH SAPORA SIPON ialah ahli akademik di Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia. Beliau pernah bertugas sebagai guru sekolah, kaunselor sekolah sepenuh masa dan juga pensyarah di Universiti Malaysia Sabah (UMS) dan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Beliau juga pernah menjawat jawatan pentadbiran sebagai Ketua Unit Kaunseling dan Bimbingan, UMS dan Pengarah Pusat Perhubungan Korporat dan Antarabangsa, USIM.

ISBN 978-967-5295-35-5



9 789675 295355