

Pembangunan intelektual perlu selari dengan kemantapan spiritual



Imran Razalle
Yang Dipertua Majlis Perwakilan
Pelajar 2015/2016
Penuntut Sarjana Muda Syariah
dan Undang-Undang
Universiti Sains Islam Malaysia

TAHUN 2015 bakal melabuhkan tirai tiga minggu dari sekarang. Tahun yang banyak menyimpan kenangan, menyaksikan pelbagai fenomena yang mengemparkan masyarakat Malaysia dan telah memberi impak yang besar

terhadap pembangunan ekonomi dan sosial masyarakat. Gejala sosial, peningkatan kadar jenayah, gangsterisme dan banyak lagi kejadian lain yang melibatkan golongan muda bergelar mahasiswa amatlah dirasai oleh masyarakat.

Namun, apa yang amat membimbangkan hari ini ialah, kejadian jenayah dan masalah sosial yang berlaku ini tidak menunjukkan tanda-tanda akan berlaku pengurangan, bahkan ia telah menjadi satu wabak yang jika tidak dibendung seterusnya menjadi barah yang akan merugikan negara kerana rata-rata yang terlibat adalah golongan muda.

Di mana silapnya? Apakah sistem pendidikan Malaysia masih gagal untuk mendidik masyarakat? Atau silapnya pada peringkat pendidik itu sendiri yang tidak menghayati falsafah pendidikan negara yang sepatutnya menjadi tunjang kepada pendidikan atau pentarbiahan pelajar yang akhirnya menyebabkan pelajar kurang memahami erti sebenar pendidikan? Atau pendidikan hari ini hanya menekankan tentang pembangunan intelektual mahasiswa sahaja tapi tidak mengiktiraf kedudukan spiritual dalam pembinaan diri mahasiswa?

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pengajian Tinggi) 2015-2025 yang dibentangkan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi baru-baru ini merupakan suatu yang signifikan dan perlu dianggap usaha murni kerajaan untuk mempertingkatkan kualiti pendidikan tinggi negara. Suatu aspek yang saya kira cukup penting yang ditekankan dalam PPM PT kali ini adalah wajar untuk diberi perhatian.

Antara aspirasi pendidikan tinggi negara adalah untuk melahirkan graduan yang holistik, berciri keusahawanan dan seimbang. Memetik kata-kata tokoh akademik negara, Profesor Tan Sri Datuk Dzulkifli Abdul Razak, dalam ucapannya di Persidangan Pemimpin Universiti Negara Islam (WICULS) 2015 di Putrajaya baru-baru ini: "Hati kepada pendidikan itu adalah pendidikan pada hati."

Ini memberikan konotasi bahawa dalam pada penekanan tentang pembangunan intelektualisma mahasiswa, penekanan pada pematapan spiritual mahasiswa itu juga suatu perkara yang perlu dititikberatkan merealisasikan aspirasi pendidikan negara untuk melahirkan graduan yang seimbang dari segenap sudut merangkumi intelek, rohani dan jasmani.

Sebagai contoh, ketamadunan barat sering dijadikan kayu ukur yang padanya keistimewaan seperti ketinggian bahasa, nilai integriti dan etika budaya kerja itu adakah kerana intelektual mereka sahaja? Atau adakah kerana struktur organ otak mereka lebih unik berbanding kita?

Tidak sama sekali kerana lambakan kajian menunjukkan bahawa perkara ini, hasilnya kegemilangan peradaban tamadun barat bukan hanya menjadi teladan kerana intelektual sahaja tetapi penekanan tentang kecerdikan emosi, *intelligence* yang turut menyumbang kepada pematapan budaya barat.

Bahkan, di barat bukan sahaja mendidik otak, tetapi mendidik juga bagaimana untuk menguruskan emosi. Sikap proaktif, efisien, berdaya saing optimis dalam sektor pekerjaan adalah sifat yang terbit daripada kecerdikan emosi. Kecerdikan emosi boleh diterjemahkan sebagai "kemampuan manusia berinteraksi secara positif dengan dirinya sendiri dan juga orang lain, yang akan menghasilkan kebahagiaan yang maksimum bagi diri sendiri dan orang lain."

Justeru, amat penting untuk para ahli akademik dan mahasiswa menilai kembali apa yang sepatutnya menjadi kayu ukur tentang kecemerlangan mahasiswa dan mengikis persepsi hanya kepentingan akal yang perlu diutamakan. Pembinaan akal dan jiwa mahasiswa dan masyarakat negara perlu seiring.

Sebagaimana Islam sentiasa menggalakkan umatnya untuk berfikir dan mencari jawapan bagi setiap perkara kerana inilah yang akan menyumbang kepada perkembangan budaya ilmu. Namun tidak dilupakan aspek pembangunan spiritual juga menjadi keutamaan dalam membimbing ke mana akhirnya ilmu itu disalurkan.

Dalam konteks Islam, setiap idea dan pemikiran itu perlu dipandu dengan wahyu. Bermakna segala apa yang difikirkan walaupun itu dianggap sebagai logikal, tetapi sekiranya ia bersalahan atau bercanggah dengan syariat yang digariskan dalam al-Quran dan Sunnah, maka ia bukanlah sesuatu yang baik dan ditegah.

Memetik pandangan cendekiawan Islam, Dr Yusuf Al-Qardhawi, sistem pendidikan perlu melahirkan generasi yang bersandarkan kepada realiti dan keilmuan. Generasi kini adalah golongan yang kaya idea, kreatif dan segala sangkaan adalah melalui fakta dengan keilmuan yang benar dan nyata. Inilah ciri-ciri yang dimaksudkan mahasiswa holistik yang cemerlang intelektual dan mampan spiritual tunjang kepada aset sesebuah negara.

Wajarnya, falsafah pendidikan negara perlu dihayati oleh segenap pihak dan lapisan masyarakat agar aspirasi dan hasrat kerajaan dalam melahirkan mahasiswa yang holistik bagi mencapai Wawasan 2020. Penghayatan ini sepatutnya merentasi sempadan politik, perkauman dan perbezaan agama agar pembinaan akal dan jiwa itu lebih menampakkan Malaysia sebuah negara yang produktif di mata dunia.